



З В І Т

*про методичну роботу
у Глухівському медичному училищі –
комунальному закладі Сумської обласної ради
за 2017-2018 н.р.*

Сучасна освіта тривалий час перебуває у стані неперервного організаційного реформування та переосмислення психолого-педагогічних цінностей. Освітня реформа спрямована на те, щоб формувати зміст освіти відповідно до сучасного рівня наукових знань, підвищувати якість та ефективність навчально-виховної роботи, виховувати у студентів життєво важливі компетентності. У межах проведення реформ педагогічні працівники мають бути готовими до виникнення нових обставин, розробки моделей діяльності та до необхідності вирішення нових професійних завдань.

Забезпечення неперервної освіти, спрямованої на професійне становлення, підвищення рівня професійної майстерності, кваліфікації педагогічних працівників – основний напрям діяльності методичної служби Глухівського медичного училища - КЗСОР.

Ефективність вирішення стратегічних завдань, що диктує сьогодення, в першу чергу залежить від фахової та методичної компетентності педагогічних працівників. Відповідно до цього відбувається переосмислення та переорієнтація цілей і завдань, покладених на сучасного педагога. Викладач повинен вміти досягати поставлених завдань: готувати спеціаліста з такими знаннями, вміннями і навичками, які б забезпечили їх життєдіяльність в інноваційному та інтелектуальному суспільстві. Це потребує істотних змін у формах і методах навчально-виховного процесу, а також підвищення науково-педагогічного рівня викладачів. Цьому сприяє методична робота.

Методична робота та навчально-виховний процес у Глухівському медичному училищі-КЗСОР організовується і здійснюється відповідно до діючих нормативних документів.

Також джерелами змісту, напрямів, тенденцій щодо планування методичної роботи в училищі є нормативно-правова, науково-методична, інструктивна література та інформація, що надходить з Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я, Сумського базового медичного коледжу.

Принципи організації та проведення методичної роботи:

- науковість;
- зв'язок із життям;
- актуальність;
- конкретність, урахування особливостей конкретного навчального закладу;
- диференційований підхід до викладачів;
- створення сприятливих умов для ефективності методичної роботи, творчих пошуків;
- системність;
- спрямованість на виділення головного;
- єдність теорії та практики;
- оперативність;
- гнучкість, мобільність;
- послідовність, наступність, безперервність;
- колективний характер;
- творчих характер, максимальна активізація викладачів.

Всю методичну роботу навчального закладу сплановано так, щоб можна було реалізувати ефективно та результативно всі намічені напрямки по роботі над методичною проблемою: **"Використання педагогічних технологій розвитку професійних і загальних компетентностей майбутніх медичних спеціалістів"**.

З метою якісної організації методичної роботи в училищі, розроблені і затверджені такі плани:

- план роботи педагогічної ради;
- план методичної роботи;
- перспективний план реалізації методичної проблеми;
- план роботи методичного кабінету;
- плани роботи циклових комісій;
- плани роботи гуртків;
- плани роботи навчальних кабінетів;
- план роботи з проведення атестації педагогічних працівників;
- перспективний план стажування;
- перспективний план атестації викладачів;
- план підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- плани роботи з викладачами-початківцями;
- план вивчення, узагальнення, розповсюдження передового педагогічного досвіду;
- плани проведення тижнів ЦК.

Структура планів відповідає основним завданням:

- підготовка майбутніх медичних спеціалістів, згідно вимог освітньо-кваліфікаційних характеристик;
- виконання Державної національної програми "Освіта" ("Україна ХХІ ст."), Національної доктрини розвитку освіти України в ХХІ столітті;
- реалізація особистісно-орієнтованого підходу у навчанні, забезпечення диференціації та індивідуалізації;
- розробка та удосконалення нового навчально-методичного та інформаційного забезпечення навчального процесу, створення інтерактивного комплексу навчально-методичного забезпечення дисциплін;
- вдосконалення системи організації навчального процесу шляхом впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, інтерактивних форм і методів навчання;
- оновлення професійних вимог в умовах модернізації системи медичної освіти;
- стимулювання активної навчальної та творчо-пізнавальної діяльності студентів, вдосконалення змісту і форм залучення студентів до науково-дослідницької роботи;
- вдосконалення роботи з обдарованою молоддю, зосередження уваги на якості підготовки студентів до обласних конкурсів, конференцій, надання студентам широких можливостей реалізації свого творчого потенціалу;
- забезпечення якості навчання з акцентом на особливості фахової підготовки майбутнього фахівця мобільного на ринку праці,

здатного до адаптації та якнайповнішої реалізації власного творчого потенціалу.

- удосконалення методичної підготовленості, підвищення професійного рівня педагогічного колективу;
- узагальнення і систематизацію матеріалів з обласної методичної проблеми, досвіду впровадження у навчально-виховний процес інтерактивних форм і методів навчання, інформаційно-комунікаційних технологій навчання;
- формування особистості, активної позиції громадянина України;
- зосередження уваги на пріоритетних напрямках виховання студентської молоді, виховання духовних і громадських цінностей.

Всі плани узгоджені між собою. Аналіз роботи педагогічного колективу у відповідності до вищезгаданих планів показує, що колектив реалізовує намічені в них заходи, а саме:

- навчальні плани і програми виконуються відповідно до графіка навчального процесу;
- плани роботи педагогічної та методичної рад- виконо, про що свідчать протоколи;
- плани роботи циклових комісій виконуються, про що свідчать проведення їх засідань і оформлення протоколів;
- плани роботи з проведення атестації, підвищення фахової підготовки педагогічних працівників - виконано.
- План стажування на базах ЛПЗ-виконано;
- плани проведення тижнів ЦК- виконано.

Було розроблено і затверджено графіки:

- підвищення кваліфікації викладачів на 2017-2018 н.р.;
- атестації викладачів;
- відкритих занять та позааудиторних заходів;
- відвідування занять викладачів головами ЦК;
- відвідування занять викладачів завідуючою навчально-методичним кабінетом.

Протягом навчального року в училищі діяла педагогічна рада, як вищий орган колективного управління училищем, зміст роботи якої було спрямовано на впровадження в практику досягнень педагогічної науки і передового педагогічного досвіду. На педагогічних радах розглядались основні напрямки роботи педагогічного колективу, проблеми підвищення педагогічної майстерності викладачів, якості надання освітніх послуг, заслуховувались теоретичні повідомлення, виступи, що знайомлять з передовим педагогічним досвідом, вирішувались актуальні для училища організаційно-методичні проблеми.

Протягом 2017-2018 н.р. проведено 11 засідань педагогічної ради згідно плану.

Здійснювала роботу методична рада училища, до складу якої входять голови ЦК, методист, завідувач навчально-методичного кабінету, завідувач практичним навчанням, завідувач сестринсько-фельдшерським відділенням, заступник директора з навчально-виховної роботи, соціальний педагог, практичний психолог.

Робота методичної ради дозволяє оптимально виконувати завдання підвищення рівня методичної роботи в училищі.

Засідання методичної ради скликались відповідно до складеного і затвердженого плану роботи. Єдиний план методичної роботи складено на основі сконцентрованих у методичному кабінетів планів роботи циклових комісій на поточний рік. План роботи методичної ради спрямовується на поліпшення науково-теоретичної, методичної та практичної підготовки викладачів, їхнього загальнокультурного рівня.

Протягом навчального року проведено 7 засідань методичної ради згідно плану. Обов'язково враховувався дійсний стан справ у педагогічному колективі, актуальні проблеми, над вирішенням яких працюють педагоги, зміст і заходи методичної діяльності. Розглядалися питання:

- організація роботи педагогічного колективу над єдиною методичною проблемою. Планування змісту і форм методичної роботи;
- основні напрямки роботи педагогічного колективу щодо реалізації основних завдань на 2017-2018 н.р.;
- про підсумки реалізації методичної проблеми закладу: "Використання педагогічних технологій розвитку професійних і загальних компетентностей майбутніх медичних спеціалістів";
- про результати проведення діагностичних контрольних робіт серед студентів нового набору;
- матеріально-технічне та методичне забезпечення кабінетів дисциплін загальноосвітнього циклу;
- обговорення, розгляд і затвердження планів роботи ЦК;
- про проведення тижнів ЦК;
- актуальні аспекти діяльності ЦК;
- про самостійну роботу студентів випускних курсів на базі Глухівської ЦРЛ, як засобу підвищення фахових компетентностей майбутніх медичних спеціалістів;
- про підготовку і організацію екзаменаційних сесій, підготовку до ДПА;
- про організацію атестації як системи заходів спрямованих на всебічне комплексне оцінювання педагогічної діяльності та рівня професійної компетентності викладачів;
- інтеграція навчального процесу як чинник розвитку пізнавальної активності студентів;
- робота з дітьми групи ризику;
- формування сприятливого психологічного клімату у студентському середовищі;
- про роботу тренажерного кабінету;
- студентська конференція – засіб демонстрації прогресу в області професійної підготовки студентів та стимулювання студентів до активної роботи;
- групова робота як спосіб згуртування студентського колективу;
- про виконання індивідуальних планів;
- про планування відкритих занять та позааудиторних заходів;
- про проведення замірів практичних навичок серед студентів 4-х курсів фельдшерського та сестринського відділень;

- стан роботи по вивченню та узагальненню передового педагогічного досвіду;
- організація підвищення педагогічної майстерності викладачів, затвердження графіка курсів підвищення кваліфікації;
- аналіз роботи наставників з молодими спеціалістами;
- участь викладачів у методичних заходах. Про результати контролю за відвідуванням занять головами ЦК, взаємовідвідування занять викладачів;
- звіти голів ЦК про роботу ЦК, звіт про роботу "Школи молодого викладача";
- стан та підсумки методичної роботи;
- про виконання раніше прийнятих рішень.

Центром методичної роботи в училищі є обладнаний методичний кабінет, робота якого відбувається згідно плану. У методичному кабінеті зосереджені інформаційні, навчально-методичні матеріали, матеріали педагогічного досвіду викладачів, атестаційні матеріали викладачів, зразки плануючої та звітної документації, матеріали для індивідуальної методичної роботи та самоосвіти. Функціонує та щорічно поновлюється виставка методичних напрацювань викладачів, їх видавничої діяльності. Поновлено стенди методичного кабінету.

Завдання методичної роботи можна деталізувати так:

- пропаганда серед викладачів, класних керівників досягнень педагогічної науки, психології, методики навчання і виховання студентів;
- створення умов для розвитку педагогічної майстерності, творчої ініціативи викладачів;
- планування, організація, контроль за методичною роботою;
- вирішення актуальних для училища організаційно-методичних проблем;
- поглиблена методично-теоретична підготовка викладачів, оволодіння ними інструктивно-нормативними документами;
- діагностика труднощів, що їх зазнають викладачі у процесі навчально-виховної роботи;
- удосконалення методичної та експериментально-дослідницької підготовленості колективу, дидактично-методичного забезпечення навчально-виховного процесу;
- удосконалення, корекція змісту методичної роботи відповідно до змін;
- вивчення, узагальнення, впровадження в практику роботи училища передового педагогічного досвіду, досвіду використання інформаційних технологій і сучасних форм організації навчально-виховного процесу;
- проведення заходів, спрямованих на поширення інформації щодо інноваційної діяльності педагогічних працівників;
- впровадження сучасних освітніх систем і технологій, інтерактивних методів організації навчання і виховання;
- створення сучасних науково-методичних матеріалів;
- участь у створенні фондів навчальної, довідкової, методичної,

психолого-педагогічної, наукової та іншої літератури, періодичних педагогічних видань;

- організація систематичного вивчення нових навчальних програм, підручників і посібників;
- залучення викладачів до оволодіння інформаційними технологіями;
- налагодження і підтримка зв'язків з іншими навчальними закладами з питань впровадження нових форм і методів навчання;
- організація методичної допомоги молодим педагогам з боку досвідчених фахівців, вивчення їх потреб;
- здійснення заходів щодо організації самоосвіти, систематичного курсового підвищення кваліфікації викладачів, стажування.

Вважаємо за доцільне зберегти вже відпрацьовану модель роботи, доповнивши її новим змістом.

Методична робота будується таким чином, щоб остаточний результат максимально відповідав би сучасному соціальному замовленню суспільства і держави в умовах національних перетворень.

Методичні послуги:

- інформаційні;
- навчально-методичні ;
- науково-методичні;
- організаційно-методичні;
- соціально-психологічні;
- експертно-аналітичні.

Методичний продукт:

- методичні рекомендації;
- освітні програми;
- вісники;
- розробка документів щодо супроводу атестації;
- матеріали щодо узагальнення педагогічного досвіду;
- моніторинг результативності якості методичних услуг.

Структура методичної роботи – динамічна.

Колектив Глухівського медичного училища-КЗСОР працює над методичною проблемою: «Використання педагогічних технологій розвитку професійних і загальних компетентностей майбутніх медичних спеціалістів».

Її реалізація надає можливість підняти на вищий рівень навчальну, методичну, виховну роботу , об'єднати працю викладачів та студентів училища. Обрана єдина методична проблема реалізується в різних напрямках.

Циклові комісії є первинною ланкою в системі методичної роботи училища та відіграють провідну роль в реалізації методичної проблеми.

Навчально-виховний процес у Глухівському медичному училищі –КЗСОР забезпечують викладачі, які об'єднанні в 4 циклові комісії. А саме:

1. ЦК клінічних дисциплін терапевтичного профілю.

Головою комісії є викладач вищої категорії Дмитренко Н.О.

До складу комісії входять 19 викладачів (9 – на постійній основі, 10 – зовнішні сумісники). З них мають:

- Вищу категорію та звання «Викладач-методист» - 1 викладач.
- Кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» - 4 викладачі.
- Кваліфікаційну категорію "Спеціаліст першої категорії" – 1 викладач.
- Кваліфікаційну категорію "Спеціаліст другої категорії" - 2 викладачі.
- Кваліфікаційну категорію "Спеціаліст» - 1 викладач.

Циклова комісія працює над методичною проблемою: «Забезпечення якості професійної освіти шляхом підвищення педагогічної майстерності викладачів та застосування інноваційних технологій».

У 2017-2018 навчальному році проведено 11 засідань циклової комісії. Головою ЦК відвідано 32 заняття, викладачами комісії - 39.

2. ЦК клінічних дисциплін хірургічного профілю.

Циклову комісію очолює викладач вищої категорії Баликіна Т.В.

До складу комісії входять 14 викладачів (6 – на постійній основі, 8 – зовнішні сумісники).

З них мають:

- Вищу категорію та звання «Викладач-методист» - 1 викладач.
- Кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» - 2 викладача.
- Кваліфікаційну категорію "Спеціаліст першої категорії" – 2 викладача.
- Кваліфікаційну категорію «Спеціаліст» - 1 викладач.

Циклова комісія працює над методичною проблемою: «Використання інноваційних технологій в навчальному процесі як засіб підвищення фахових компетентностей та розвитку особистостей майбутніх медичних працівників».

У 2017-2018 навчальному році проведено 11 засідань циклової комісії. Головою ЦК відвідано 33 заняття, викладачами комісії - 36.

3. ЦК загальноосвітніх, гуманітарних та соціально-економічних дисциплін.

Голова комісії – викладач вищої категорії Коробкова І.П.

До складу комісії входять 8 викладачів (5 – на постійній основі, 2 – внутрішні сумісники, 1 – зовнішній сумісник).

З них мають:

- Кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» - 1 викладач.
- Кваліфікаційну категорію «Спеціаліст I категорії» - 4 викладачі.

Кваліфікаційну категорію «Спеціаліст II категорії» - 2 викладачі (внутрішні сумісники).

Циклова комісія працює над методичною проблемою: «Підвищення ефективності викладання шляхом широкого використання сучасних інформаційних та особистісноорієнтованих педагогічних технологій навчання з метою розвитку загальнокультурних та громадських компетентностей майбутніх медичних спеціалістів».

У 2017-2018 навчальному році проведено 12 засідань циклової комісії. Головою ЦК відвідано 25 занять, викладачами комісії - 37.

4. ЦК природничо-наукових дисциплін.

Голова комісії – викладач вищої категорії Шавша Л.М.

До складу комісії входять 6 викладачів (5 – на постійній основі, 1 – внутрішній сумісник).

З них мають:

▪ Кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» - 4 викладача.

Кваліфікаційну категорію «Спеціаліст II категорії» - 1 викладач.

Циклова комісія працює над методичною проблемою: «Формування професійних компетентностей молодшого медичного спеціаліста шляхом застосування інноваційних технологій навчання».

У 2017-2018 навчальному році проведено 13 засідань циклової комісії. Головою ЦК відвідано 20 занять, викладачами комісії - 27.

Під час засідань ЦК розглядалися питання:

- планування, результативність проведеної роботи;
- обговорення питань, що стоять на контролі;
- обговорення і розгляд планів роботи гуртків кабінетів, робочих програм;
- затвердження індивідуальних планів викладачів про проходження стажування на базі ЦРЛ;
- про попереднє педагогічне навантаження викладачів;
- про індивідуальні плани роботи викладачів;
- аналіз начально-методичного забезпечення предметів: «Історія України», «Всесвітня історія», «Географія», «Людина і світ»;
- розгляд і обговорення результатів проведення директорських контрольних робіт, адаптаційних контрольних робіт, контрольних робіт по виявленню залишкових знань студентів;
- обговорення та затвердження екзаменаційної документації, питань до диференційованих заліків та екзаменів;
- про якість знань студентів і шляхи її підвищення;
- організація самостійної поза аудиторної роботи студентів;
- про роль предмета «Захист Вітчизни» у формуванні та розвитку у студентів загальнолюдських цінностей, національної гідності і гордості, морально-психологічних якостей громадянина-патріота;
- активізація роботи студентів на заняттях з української мови;
- використання комп'ютерних технологій на заняттях з іноземної мови;
- круглий стіл: «Формування національно-свідомої особистості-вагома складова підготовки майбутнього фахівця»;
- використання краєзнавчого матеріалу на заняттях з української літератури, його виховне значення;
- реалізація методичних проблем викладачів у навчальному процесі;
- вимоги до професіоналізму сучасного викладача вищої школи ;
- роль використання національних цінностей у процесі формування правової культури студентів;
- використання ІКТ на заняттях з гуманітарних та соціально-економічних дисциплін, як засіб підвищення мотивації та активності студентів;
- про видавничу діяльність викладачів;
- про підготовку до загально училищної студентської науково-практичної конференції;
- інноваційні методи викладання клінічних дисциплін хірургічного профілю;

- аналіз стану методичного забезпечення практичних та теоретичних занять з клінічних дисциплін;
- проведення міждисциплінарної інтеграції з ВМП ,анестезіології та реаніматології під час викладання фармакології ;
- формування професійних компетентностей студентів при викладанні хірургічних дисциплін;
- ефективність проблемного навчання для формування професійно-важливих якостей медичних спеціалістів;
- основні компетентності: “Технології ,методи і прийоми розвитку”;
- використання технології розвитку критичного мислення,як умова всебічного розвитку та формування ключових компетентностей успішної особистості майбутніх медичних спеціалістів;
- методика викладання у вищій медичній школі на засадах компетентнісного підходу;
- виховання гуманістичного світогляду в плані реалізації професійної підготовки медичного спеціаліста при викладанні дисципліни “Внутрішня медицина”;
- проблеми і перспективи практичної підготовки молодшого медичного спеціаліста в процесі викладання дисципліни “Психіатрії”;
- рольова гра як засіб підвищення мотивації вивчення дисципліни “Основи медсестринства ”;
- проблема формування мотивації навчальної діяльності студентів ;
- сприятливий психологічний клімат у студентському та педагогічному колективах - запорука підвищення ефективності навчально-виховного процесу ;
- використання ІКТ як засіб активізації пізнавальної і творчої діяльності студентів,розвитку загальних компетентностей майбутніх медичних спеціалістів ;
- здійснення індивідуального підходу до студентів з проблемами у навчанні і поведінці ;
- особливості застосування методу міжпредметних проектів у процесі навчання фізики;
- шляхи подолання конфліктних ситуацій у студентському середовищі
- робота з обдарованими студентами – шлях розвитку їх творчих здібностей ;
- психолого-педагогічні аспекти роботи з обдарованими ;
- використання дослідів та досліджень видатних українських вчених-фізіологів на заняттях з фізіології людини;
- національно-патріотичне виховання студентів на заняття гуманітарних та соціально-економічних дисциплін як основна умова становлення сучасної особистості медичного спеціаліста;
- звіти про роботу викладачів, що атестуються у міжатестаційний період;
- стан підготовки до ліцензованих іспитів;
- про стан викладання предметів: "Українська мова", "Захист Вітчизни";
- аналіз навчально-методичного забезпечення з дисциплін: "Українська мова”, “Українська література”, “Захист Вітчизни” , “Зарубіжна

література”, “Іноземна мова” , “Внутрішня медицина”, “Медсестринство у внутрішньої медицині” , “Неврологія та психіатрія “

Кожен викладач працював над методичною проблемою в рамках загально училищної. Викладачами складено індивідуальні плани, де намічено заходи по реалізації методичної проблеми. На закінчення навчального року викладачі складають звіт про виконання індивідуального плану.

Члени циклових комісій працювали над удосконаленням КМЗ, створенням електронних варіантів лекцій і практичних занять, презентацій, розпочали наповнення матеріалами системи дистанційного навчання MOODLE Особлива увага приділялась методам підвищення якості знань студентів, активізації пізнавальної діяльності, формуванню творчих здібностей.

Здійснюючи розробку та втілення у навчально-виховний процес заходів, спрямованих на поліпшення якості навчання у 2017-2018 н.р. проводились тижні ЦК. Проведення тижнів ЦК дозволяє забезпечити належні умови для виявлення та розвитку творчої активності , зацікавленості студентів, сприяє формуванню їх наукового світогляду. Поглиблюються знання з навчальних дисциплін та підвищується інтерес до них. Викладачі , приймаючи участь у різноманітних методичних заходах, вдосконалюють свій науково-методичний рівень та рівень педагогічної майстерності, здійснюють обмін педагогічним досвідом.

Під час тижнів ЦК проведено 28 різноманітні заходи. Серед них: усні журнали, віртуальні журнали, бесіди, , презентації студентських дослідницьких робіт, проектів, захист студентських проектів, вікторини, історичні інформаційні години, тематичні інформаційні куточки, виставки газет, конкурси-виставки санбюлетнів , відкриті засідання гуртків, олімпіади, відкриті заняття , позааудиторні предметні заходи.

Прийняли участь у проведенні тижня ЦК:

- ЦК клінічних дисциплін терапевтичного профілю – 5 викладачів (55% від загальної кількості штатних викладачів) проведено 5 заходів.
- ЦК клінічних дисциплін хірургічного профілю - 4 викладача (67% від загальної кількості штатних викладачів), проведено 3 заходи;
- ЦК гуманітарних та соціально-економічних дисциплін - 7 викладачів (100% від загальної кількості штатних викладачів), проведено 6 заходів;
- ЦК природничо-наукових дисциплін - 5 викладачів (100% від загальної кількості штатних викладачів), проведено 14 заходів.

Завідуючою навчально-методичним кабінетом здійснювався контроль за веденням методичної документації ЦК та участю викладачів у методичних заходах, надавалась методична допомога головам ЦК у організації роботи, проведенні тижнів ЦК, голови ЦК забезпечувались методичною документацією .

Особливу увагу циклові комісії приділяють вивченню і узагальненню передового педагогічного досвіду, пошуку сучасних форм і методів роботи з викладачами. Це здійснюється такими шляхами:

- залучення викладачів до участі у роботі семінарів, конкурсів, конференцій, роботі обласних методичних об'єднань;
- організація проведення відкритих занять та позааудиторних заходів з наступним їх обговоренням;
- організація взаємовідвідування занять;

- узагальнення досвіду роботи окремих викладачів.

На базі училища у грудні 2017 р. проведено обласний методичний on-line семінар на тему: "Формування професійних і загальних компетентностей майбутніх медичних спеціалістів під час занять та позааудиторних заходів".

Під час семінару аналізувались попередньо проведені викладачами відкриті заняття:

Семінар відтворення теоретичних знань з елементами проблемності у формі конкурсу. Дисципліна «Основи філософських знань». (Викладач Коробкова І.П.;

Позааудиторний захід з української літератури «В кожного народу є своя святиня, а для українців – вишита хустина» (Викладач Тюльпа О.В.);

Лекційне заняття з неврології на тему «Порушення мозкового кровообігу» . (Викладач Рябченко В.М.)

Викладачі училища прийняли участь у on-line обласних методичних семінарах:

- «Застосування інноваційних технологій – запорука міцних знань»;
- «Формування конкурентоспроможної особистості засобами інноваційних технологій»;
- Дискусійна панель «Формування професійної компетентності викладачів»;

Проводився аналіз та обговорення занять, колег медичних училищ області, викладачі, члени адміністрації приймали участь у обговоренні різноманітних питань, дискусіях.

Викладачі Глухівського медичного училища – КЗСОР долучилися до створення генерації нового вчителства, ставши учасниками афілійованої міні-EdCamp–(не)конференції, яка проходила на базі Глухівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2. #EdCampGlukhiv. На афілійованій (не)конференції «Нова українська школа: новітні технології», було здобуто досвід, позитивні враження і нові емоції, натхнення і нових друзів, поповнено знання.

Педагогічні працівники Глухівського медичного училища-КЗСОР Горова І.П., Троша О.В., Божок В.І., Коняєва Г.І., Ігнатенко Н.В., Тюльпа О.В. , Пилипенко Н.В. прийняли участь у VIII Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Освіта і здоров'я», що проходила на базі Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка у квітні 2018 року.

Викладачі училища Грінченко О.М., Родіонова С.М., Божок В.І. провели науково-практичну конференцію «Разом проти раку!» на базі Глухівського НПУ імені Олександра Довженка.

Викладачі училища приймали активну участь у роботі обласних методичних об'єднань ВНЗ І-ІІ рівнів акредитації Сумської області.

Педагогічні працівники Глухівського медичного училища-КЗСОР прийняли участь у VIII Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції з теми "Молодший медичний спеціаліст: тенденції в освіті, перспективи у майбутній професії, стан у сучасному суспільстві". Викладачам надавалась консультативна

допомога, здійснювалось рецензування матеріалів, підготовка статей до публікації.

У 2017-2018 н.р. на інтернет-конференцію представлено статті:

1. Ігнатенко Наталія Вікторівна «Заходи щодо забезпечення адаптації студентів першого курсу»;
2. Шавша Людмила Миколаївна «Патріотичне виховання студентів засобами біології»;
3. Баликіна Тетяна Вікторівна «Національно-патріотичне виховання студентів при викладанні дисциплін хірургічного профілю»;
4. Божок Валентина Іванівна «Інформатизація освітнього процесу МВНЗ І-ІІ р.а.»;
5. Коробкова Ірина Петрівна «Технологія національно-патріотичного виховання студентської молоді на заняттях історії та в позааудиторній роботі»;
6. Кудрявцев Олег Володимирович «Участь ВЗМО І-ІІ р.а. в реформуванні служби швидкої медичної допомоги»;
7. Легач Наталія Анатоліївна, «Національно-патріотичне виховання як важливий напрямок виховного процесу МВНЗ І-ІІ р.а.»;
8. Лиман Марина Володимирівна «Національно-патріотичне виховання як важливий напрямок виховного процесу МВНЗ І-ІІ р. а. у сучасних умовах на заняттях української мови»;
9. Салтиш Тетяна Олександрівна, «Національно-патріотичне виховання як важливий напрямок виховного процесу МВНЗ І-ІІ р.а.»;
10. Тітаренко Олександр Борисович «Деякі аспекти формування та удосконалення життєвих компетентностей, високої патріотичної свідомості у студентів під час викладання предмету «Захист Вітчизни».

У збірнику статей VIII-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Освіта і здоров'я» надруковано статтю Божок В.І. «Особливості профілактики онкологічних захворювань, як стратегія формування здорового способу життя».

Стаття Родіонової С.М. «Майбутні медики – «Разом проти раку!» опублікована в газеті «Медицина і здоров'я».

До 85 річного ювілею Глухівського медичного училища в газеті «Медицина і здоров'я» опубліковано 10 статей педагогічних працівників.

Одним із шляхів включення викладачів в активну діяльність, удосконалення та підвищення педагогічної майстерності викладача є проведення відкритих занять та позааудиторних заходів. Завідуючою навчально-методичного кабінету училища Трошею О.В. складено план-графік відкритих занять та позааудиторних заходів. Він передбачає проведення відкритого заняття або позааудиторного заходу кожним викладачем 1 раз на 2 роки. Графік затверджено наказом по училищу, доведено до відома всього колективу на засіданні педагогічної ради. Організовується обговорення відкритих занять, із залученням молодих викладачів.

Так, за 2017-2018 н.р. проведено 9 відкритих занять та 19 різноманітних заходів.

Проведення відкритих занять та позааудиторних заходів стимулює творчість та ініціативу, спонукає кожного викладача до роботи над вдосконаленням свого

педагогічного та фахового рівня, сприяє взаємному збагаченню, дає можливість молодим викладачам опанувати основами педагогіки та методики навчання, забезпечує підтримання у педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку, створює позитивну мотивацію.

Викладачі училища запроваджують нові форми роботи, забезпечують використання інформаційних технологій у навчально-виховному процесі.

Щоб забезпечити кваліфікаційні якості майбутніх медичних працівників система викладання повинна бути сучасною, заняття побудоване так, щоб широко залучати студентів у самостійну творчу діяльність із засвоєння нових знань та застосування їх на практиці.

В роботі викладачів училища широкого застосування набули такі інноваційні технології навчання: проблемні та інтегровані лекції, бінарні позааудиторні заходи, інтерактивні методи навчання, ситуативне моделювання, проблемно-пошуковий метод, метод проектів та інше. Робота по застосуванню інноваційних педагогічних технологій в навчально-виховному процесі, яка проводиться викладачами училища, сприяє реалізації кожного студента, як особистості і врахуванню рівня досягнутих знань і інтелекту, формуванню стійких професійних інтересів, професійних схильностей і вмінь, стійкому бажанню творчо працювати, реалізувати себе, як особистість, дозволяє забезпечувати результативність праці викладача.

Продемонстровано різноманітні педагогічні технології по розвитку між предметних, інформаційних, загальнокультурних, комунікативних громадянських, професійних, творчо-пошукових компетентностей; використання ефективних прийомів і методів на різних етапах заняття з метою формування мотивації навчальної діяльності та розвитку компетентностей особистості; використання інноваційних технологій при формуванні професійно-ділових якостей майбутніх медичних спеціалістів; використання особистісно-орієнтованих методів підготовки майбутніх фахівців; керування пізнавальною діяльністю студентів; шляхи використання ІКТ та інноваційних методів; інтеграція навчання і виховання; реалізація дидактичних принципів за допомогою засобів комп'ютеризованого навчання; сприяння національному, духовному розвитку особистості; підвищення зацікавленості студентів у вивченні дисциплін. Також викладачами училища застосовувались у практичній роботі мультимедійні технології. Продовжувалось використання власних творчих продуктів – відеофільмів, відеоінструкцій по виконанню практичних навичок, презентацій, відеозадач, відеозапитань та ін.

Викладачами училища відвідуються не тільки відкриті заняття та позааудиторні заходи. Також відбувається взаємовідвідування занять. Аналізи відвіданих занять та позааудиторних заходів фіксуються у журналах взаємовідвідувань.

Питання участі викладачів у методичних заходах контролюється з боку адміністрації і розглядаються на засіданнях методичної ради, нараді при директорі.

Належна увага в училищі приділяється вивченню, узагальненню та розповсюдженню передового педагогічного досвіду, що є одним із методів підвищення професійної майстерності викладачів.

Так у 2017-2018 н.р. узагальнювався досвід:

- Дмитренко Н.О. з теми: «Наступність при викладанні, як шлях до формування професійної компетентності майбутніх медичних спеціалістів».

Складено «План вивчення, узагальнення, розповсюдження передового педагогічного досвіду». Оформлено папку "З досвіду роботи".

З метою створення сприятливих умов для професійного становлення та розвитку професійних якостей молодих викладачів в училищі продовжувалася робота "Школи молодого викладача" під керівництвом методиста відділення Горової І.П. В її діяльності беруть участь 12 молодих викладачів. За молодими викладачами закріплено наставників-досвідчених викладачів, залучено їх до роботи у циклових комісіях. Робота «Школи молодого викладача» відбувалась у відповідності до складеного плану. Молодим викладачам надавалась допомога в оформленні навчально-методичної документації, проводились індивідуальні консультації з питань сучасних форм, методів навчання та контролю навчальних досягнень, організовувались відвідування та обговорення занять досвідчених викладачів. Методистами училища з метою надання методичної допомоги відвідувались заняття молодих викладачів. Робота «Школи молодого викладача» сприяла підвищенню фахового рівня викладачів, розвитку творчого потенціалу, озброєнню новітніми знаннями, методикою та технологією навчання.

Здійснювався підбір літератури для самоосвіти викладачів. Була здійснена підписка на методичну та періодичну літературу. Педагогічні працівники систематично були інформовані про новинки педагогічної, методичної, психолого-педагогічної, спеціальної літератури. Продовжувалась робота викладачів над вдосконаленням НМК, СРС, видавничою діяльністю.

Методичний кабінет протягом року поповнювався новими методичними матеріалами (матеріалами видавничої діяльності, матеріалами, що створені викладачами до атестації, матеріалами відкритих занять та позааудиторних заходів, матеріалами, представленими на інтернет-конференцію та матеріалами для студентських науково-дослідницьких конференцій).

З метою активізації самоосвітньої діяльності викладачів, розвитку сучасного стилю педагогічного мислення, підвищення ефективності навчальної роботи, спрямування уваги педагогів на аналіз особистого досвіду викладання, в училищі були створені умови для курсової перепідготовки викладачів та стажування.

У 2017-2018 н.р. курсову перепідготовку на ФПК пройшли 13 викладачів, що складає 108% від запланованого.

Підвищення фахового рівня шляхом стажування на базі ЦРЛ пройшли 5 викладачів, що складає 100% від запланованого..

Всього підвищило кваліфікацію - 18 викладачів, що складає 72% до загальної кількості штатних викладачів.

Атестація педагогічних працівників 2017-2018 навчального року проводилась відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерством освіти і науки України від 06.10.2010 року №930, наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 р. №1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників».

Складено та затверджено план роботи з проведення атестації, графік засідань атестаційної комісії, графік атестації, створено атестаційну комісію, видано відповідні накази, ознайомлено педагогічний колектив зі списками педагогічних працівників, що атестуються - у визначені терміни. Перевірено строки проходження курсів підвищення кваліфікації педпрацівників, строки проходження стажування. Членів адміністрації училища, атестаційної комісії закріплено за викладачами, визначено кількість занять та позааудиторних заходів, необхідних для відвідування представниками атестаційної комісії. Складено графік проведення відкритих занять викладачів, показових занять викладачів, які атестуються, а також позааудиторних заходів. Система роботи викладачів, що атестуються вивчалась за напрямками:

- викладацька компетентність;
- методична робота;
- створення загальних умов ефективності навчально-виховного процесу.

Здійснювався контроль, надавалась методична допомога викладачам, що атестуються членами атестаційної комісії. Проводився моніторинг якості знань, директорські контрольні роботи. Питання ефективності та результативності роботи викладачів, що атестуються розглядалися на засіданнях педагогічної ради, засіданнях циклових комісій. Проводилось анкетування психологом училища, завідуючою навчально-методичним кабінетом серед студентів, членів атестаційної комісії з метою визначення рейтингу викладачів.

Атестація проводилась з метою активізації творчої професійної діяльності викладачів, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, якісної роботи, підвищення відповідальності за результати навчання та виховання, забезпечення соціального захисту педагогічних працівників.

Оцінювання праці викладачів було організовано так, щоб сприяти їх розвитку і саморозвитку.

За підсумками атестації 2017-2018 н.р. кваліфікаційну категорію "спеціаліст II категорії" присвоєно 2 педагогічним працівникам, "спеціаліст I категорії" – 1 викладачу. Атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії "спеціаліст вищої категорії" - 2 викладачі, атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії "спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «викладач-методист» – 1 викладач. Атестовано на відповідність займаним посадам: Салтиш Т.О. – культорганізатор, Легач Н.А. – керівник гуртків.

Робота з педагогічними кадрами протягом 2017-2018 року проводилась цілеспрямовано та на задовільному рівні.

Всього проатестовано 8 осіб. (100% - відсоток виконання). 3 викладача – підтвердили відповідність кваліфікаційній категорії, 2 педпрацівника – підвищили кваліфікаційну категорію, 2 педагогічні працівники – відповідають займаним посадам. За підсумками атестації та роботи з педагогічними кадрами створено накази «Про підсумки атестації педагогічних працівників Глухівського медичного училища – КЗСОР», «Про роботу з педагогічними кадрами».

Всього на початок року педагогічний колектив складався з 25 викладачів та 8 педагогічних працівників, на кінець року з 25 викладачів та 8 педагогічних працівників.

Вищу кваліфікаційну категорію мають 13 викладачів, з них викладачів що мають звання «методист» – 2 (Грінченко О.М., Коняєва Г.І.)

I кваліфікаційну категорію мають 6 викладачів;
II кваліфікаційну категорію мають 4 викладачів;
«спеціаліст» - 2 викладачі.

Таким чином система методичної роботи - це процес інтерактивної взаємодії всіх методичних підрозділів творчої співпраці циклових комісій, методичної ради, адміністрації, викладачів, педагогічних працівників.

Методична робота колективу сприяє якості та ефективності роботи педагогів, підвищенню якості та результативності навчально-виховного процесу, створює, організовує, навчає, спрямовує, розвиває та підтримує у педагогічному колективі дух творчості, прагнення до пошуку, належний настрій і психологічний мікроклімат в колективі для розвитку ініціативи і творчого мислення викладачів і студентів.

Вважаю, що методична робота проводилась на рівні "достатньому" та була направлена на реалізацію загальноучилищної методичної проблеми.

Завідувач навчально-методичного кабінету

_____ О.В. Троша

М.І. Сітенка														
ВКНЗ «Шосткинське медичне училище» Сумської обласної ради														
ВСЬОГО														

Продовження таблиці 13
Якісний склад педагогічних кадрів

Найменування навчального закладу	К-сть ставок вик- ладачів клінічних дисциплін відпо- відно до навчальних планів	К-сть фізичних осіб викладачів клінічних дисциплін	К-сть лікарів- викладачів, які поєднують роботу в лікарнях	Скільки лікарів за останній рік нап- равлено УОЗ в нав- чальний заклад	Плинність кадрів викладачів за звітний рік	
					Прибуло кадрів	Вибуло кадрів
	25	26	27	28	29	30
Сумський медичний коледж						
Глухівське медичне училище	?	25	4	-	1	2
Конотопське медичне училище						
Лебединське медичне училище імені професора М.І. Сітенка						
ВКНЗ «Шосткинське медичне училище»						

