

**Міністерство охорони здоров'я України
Глухівське медичне училище –
комунальний заклад Сумської обласної ради**

З В І Т

**завідувача навчально-виробничою практикою
Глухівського медичного училища - КЗСОП
за 2017-2018 н.р.**

**ПИЛИПЕНКО
Наталії Володимирівни**

Практичне навчання у Глухівському медичному училищі здійснюється згідно наказів:

- Наказ МОЗ України від 07.12.2005 року №690 «Про затвердження Положення про організацію та проведення практики студентів вищих медичних і фармацевтичних навчальних закладів I-II рівнів акредитації»
- Наказ МОН № 649, 24/06, 11 «Про затвердження і введення в дію складових галузевих стандартів вищої освіти зі спеціальностей освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста галузей знань «Медицина» та «Фармація».
- Наказ №845 Управління охорони здоров'я Сумської обласної державної адміністрації від 07.12.2009 року «Про затвердження лікувально-профілактичних і санітарно-протиепідемічних закладів в якості баз практичного навчання медичних училищ області та надання сумісництва штатним викладачам».
- «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженого наказом Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 року № 93,
- Галузеві стандарти вищої освіти, затверджені наказом МОН України від 18 жовтня 2004 року № 801.
- Положення про організацію та проведення практики студентів у Глухівському медичному училищі-КЗСОР.

Практичне навчання включає такі типи практики:

- навчальну практику (практичні заняття на базах практики та в кабінетах доклінічної практики);
- виробничу практику («Догляд за хворими», «На посаді медичної сестри»);
- переддипломну практику.

Лікувально-профілактичні заклади, затверджені в якості баз практичного навчання Глухівського медичного училища:

З базами практики наш навчальний заклад за визначеною формою завчасно уклав договори на проведення всіх видів практики

1. Глухівська центральна районна лікарня.
2. Комунальний заклад Сумської обласної ради «Третя обласна спеціалізована психіатрична лікарня»,
3. Кролевецька центральна районна лікарня,
4. Комунальна установа Путивльської районної ради Путивльська центральна районна лікарня.
5. Середино-Будська центральна районна лікарня.
6. Комунальний заклад «Ямпільська центральна районна лікарня» Ямпільської районної ради Сумської області.
7. «Центр первинно-медикосанітарної допомоги» Глухівського району Глухівської районної ради.
8. Комунальний заклад Сумської обласної ради Сумський обласний Центр екстреної допомоги та медицини катастроф. Глухівська підстанція.

Навчальна практика проводиться в кабінетах доклінічної практики в училищі, яких налічується - 15.

Кожний кабінет оснащено відповідно до нормативів на 10 робочих місць.

Практичні заняття з хімії, біології, фізики, інформатики, фармакології, анатомії проводяться у відповідних навчальних кабінетах.

Практичні заняття з клінічних дисциплін тривають 4 год., на II курсі з сестринської справи - 4 год. (згідно програми дисципліни), а з загальноосвітніх та фундаментальних дисциплін - 2 години.

№ п/п	Найменування ЛПЗ	Кількість кімнат	В якому відділенні знаходяться
1.	Глухівська ЦРЛ	3	Дитяче відділення (1 кімната) Пологове відділення (1 кімната) Хірургічне відділення (1 кімната)
2.	Комунальний заклад Сумської обласної ради Сумський обласний Центр екстреної допомоги та медицини катастроф. Глухівська підстанція.	1	1 кімната

Поліпшення матеріально-технічної бази закладу. За звітний період медичне обладнання закупили на 12 000 грн.

Колектив училища протягом навчального року працював над методичною проблемою: **«Використання педагогічних технологій розвитку професійних, загальних компетентностей майбутніх медичних спеціалістів».**

Для забезпечення кваліфікаційних якостей майбутніх медичних працівників, система викладання у нашому училищі сучасна, заняття побудовані так, щоб широко залучати студентів у самостійну творчу діяльність із засвоєння нових знань та застосуванням їх на практиці.

У студентів формуються навички та вміння як предметних, так і загальнонавчальних; вироблення життєвих цінностей; створення атмосфери співробітництва, взаємодії; розвитку комунікативних якостей.

Практичне навчання передбачає стимуляційне навчання, моделювання життєвих, виробничих ситуацій, використання рольових ігор, спільне розв'язання проблем.

Штатні викладачі училища наполегливо працюють над впровадженням нових форм роботи, здійснюючи перехід від репродуктивних технологій навчання до інноваційних, поєднуючи їх, забезпечують використання інформаційних технологій у навчально-виховному процесі.

Широко застосовуються такі інноваційні технології навчання:

Мультимедійні технології

- Метод проектів, мультимедійних презентацій.
- Продовжується робота над створенням електронних варіантів розробок лекцій, матеріалів для підготовки до практичних занять, сам.робіт.
- Власні творчі продукти – відеофільми, відеоінструкції по виконанню практичних навичок, презентації, фото-алгоритми, відеоматеріали майстер-класів.

Інтегровані технології

- Оптимізацію навчально-виховного процесу, інтенсифікацію (вибираються оптимальні варіанти, поєднання способів, різних методів, прийомів, способів навчання, що найкоротшим шляхом ведуть до розв'язання поставлених задач).
- Застосовуються нестандартні заняття (у формі змагань-конкурс, турнір, естафета, дуель, КВК, вікторина, репортажі, прес-конференції, бенефіс,

усний журнал та інше. Але нестандартні знання не повинні переважати в загальній структурі навчання.

- Установлення міжпредметних зв'язків (бінарні позааудиторні заходи, бінарні практичні заняття).
- Окрім цього використовуються активні моделі навчання (бесіда, дискусія, діалог викладач-студент).
- Інтерактивні моделі (ділові ігри, дискусія, «мозковий штурм», круглий стіл, дебати, ситуативне моделювання, «мікрофон» та інше).
- До інноваційних методів належать і кооперативне навчання (групова навчальна діяльність) – робота в парах, групах.
- Застосування різних способів фронтальної прискореної перевірки.
- Тестові письмові роботи, комп'ютерне тестування, бліц-опитування.
- Підвищення пізнавальної самостійності та творчої активності студентів (застосування методів і прийомів проблемного навчання, створення проблемних ситуацій як способу підвищення пізнавальної активності)

Мережеві технології

- телекомунікаційне спілкування учнів з викладачами, колегами, працівниками бібліотек, лабораторій, установ освіти тощо.
- доступ до баз даних здійснюється через всесвітню мережу Інтернет. (електронна пошта - призначається для обміну інформацією між суб'єктами зв'язку, здійснення консультування; телеконференція, веб-сайти)

Комп'ютерні знання стали необхідністю, вимогою сьогодення, тому викладачі училища вдосконалюють та широко застосовують в своїй педагогічній практиці використання комп'ютерної техніки, мережі Інтернет.

Використання та застосування інноваційних технологій вміло застосовується як викладачами при викладанні лекційного та практичного матеріалу, так і студентами під час підготовки до лекційних (випереджаюче навчання), практичних, семінарських занять; у підготовці рефератів, та науково-дослідницьких робіт.

Для покращення практичної підготовки використовують взаємовідвідування викладачів, обмін досвідом, публікація статей в фахових виданнях, в Інтернет мережі.

У 2017-2018 навчальному році були розміщені в рамках VII Всеукраїнській науково-практичній Інтернет-конференції «Молодший медичний спеціаліст: тенденції в освіті, перспективи у майбутній професії, стан у сучасному суспільстві» наступні статті:

1. Ігнатенко Наталія Вікторівна «Заходи щодо забезпечення адаптації студентів першого курсу»;
2. Шавша Людмила Миколаївна «Патріотичне виховання студентів засобами біології»;
3. Баликіна Тетяна Вікторівна «Національно-патріотичне виховання студентів при викладанні дисциплін хірургічного профілю»;
4. Божок Валентина Іванівна «Інформатизація освітнього процесу МВНЗ I-II р.а.»;
5. Коробкова Ірина Петрівна «Технологія національно-патріотичного виховання студентської молоді на заняттях історії та в позааудиторній роботі»;
6. Кудрявцев Олег Володимирович «Участь ВЗМО I-II р.а. в реформуванні служби швидкої медичної допомоги»;
7. Легач Наталія Анатоліївна, «Національно-патріотичне виховання як важливий напрямок виховного процесу МВНЗ I-II р.а.»;

8. Лиман Марина Володимирівна «Національно-патріотичне виховання як важливий напрямок виховного процесу МВНЗ I-II р. а. у сучасних умовах на заняттях української мови»;

9. Салтиш Тетяна Олександрівна, «Національно-патріотичне виховання як важливий напрямок виховного процесу МВНЗ I-II р.а.»;

10. Тітаренко Олександр Борисович «Деякі аспекти формування та удосконалення життєвих компетентностей, високої патріотичної свідомості у студентів під час викладання предмету «Захист Вітчизни».

Поєднання інноваційно-активних методів та традиційних прийомів навчання у поєднанні з комп'ютерною підтримкою виводить сучасні заняття на якісно новий рівень. А робота по застосуванню педагогічних інноваційних технологій в навчально-виховному процесі, яка проводиться викладачами училища направлена на пошук шляхів удосконалення занять та вмінь, сприяє реалізації кожного студента, як особистості, формуванню стійких професійних інтересів, професійних схильностей і вмінь, стійкому бажанню творчо працювати, реалізувати себе, як особистість і як професіонал, дозволяє забезпечувати результативність праці викладачів.

Організація самостійної роботи студентів під час проходження виробничої та переддипломної практик.

Практика студентів медичних училищ є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки спеціалістів у вищих навчальних закладах і передбачає послідовність її проведення в три етапи після отримання достатнього обсягу теоретичних знань та практичних навичок і вмінь (навчальна, виробнича, переддипломна)

Під час практики 1/3 від загального обсягу часу виділяється на самостійну роботу, яка включає удосконалення недостатньо засвоєних практичних навичок, роботу в бібліотеці, написання історій хвороби, санітарно-освітню роботу, чергування у відділеннях, роботу з історіями хвороби і листами призначень, вивчення наказів МОЗ та клінічних протоколів. Тривалість робочого тижня становить 36 годин, з них 18 годин – для самостійної роботи.

Великий інтерес у студентів визивали теми доповідей «Історія донорства»(5), «Внесок сучасних науковців в розвиток педіатрії в Україні»(5), «Сучасні технології проведення пологів»(10), «Наслідки шкідливих звичок»(5), «Проблеми безпліддя»(15).

Майстерність викладачів та творчий інтерес студентів розвинули професійний інтерес у студентів, в результаті якого студенти приділяли свій вільний час для чергування у приймальному відділенні (55), в хірургічному відділенні (45), у терапевтичному відділенні (45), знайомились з роботою старших медичних сестер відділень та кабінету оргметоду.

Велика увага приділялась **санітарно-освітній роботі**. Кожен із студентів провів від 1 до 3 бесід, присвячених туберкульозу, основам раціонального харчування, здоровому способу життя, профілактиці грипу, методам загартовування організму, адаптації до стресових ситуацій, про шкідливі звички, історію мед сестринської справи, причини зростання онкозахворювань та інше. В кожному відділенні студенти брали активну участь у оформленні стінгазети, санбюлетенів, присвячених актуальним темам. В училищі студенти готують позааудиторні виховні заходи, санбюлетні профілактичного направлення.

Ті студенти, які недостатньо оволоділи тими чи іншими практичними навичками відпрацьовували їх в тренажерному кабінеті з наступним відпрацюванням у відділеннях

(30). Під час виробничої та переддипломної практик студенти знайомились при вивченні історій хвороб з новими препаратами, схемами лікування, листків призначень, з наступним ознайомленням з цими питанням в бібліотеці та мережі Інтернет.

Студенти-практиканти 2-3-4 курсів готували реферати по предметам на конференції, куди виносились:

«Невідкладні стани у внутрішній медицині»

«Невідкладні стани в педіатрії»

«Невідкладні стани в хірургії»

«Невідкладні стани в акушерстві та гінекології»

Державна національна програма «Освіта. Україна ХХІ століття» декларує процес оновлення стану сучасної освіти через магістральний напрям – творчість учителя – предметника та його співтворчість з підростаючим поколінням. Саме з таких умов можливе формування особистості з високим рівнем інтелектуального розвитку і творчих можливостей, особистості що є контурентноспроможною в сучасному професійному світі.

Гурткова робота є дієвим засобом не тільки розширення і поглиблення знань з певної дисципліни, але й для розвитку творчих здібностей, згуртування колективу, для виховання духовно багаті особистості людини, людини з активною позицією, свідомого громадянина.

Основна мета роботи гуртків, особливо з клінічних дисциплін – це посилення мотивації студентів до вивчення того чи іншого предмету, заохочення до виконання самостійної роботи, виховання відповідальності, підвищення кваліфікації і розвиток елементів творчості у майбутніх медичних працівників, удосконалення клінічного мислення, гуманного ставлення до хворого, виховання високого рівня професійної і загальної культури, громадянської відповідальності, національної гідності, толерантності, патріотизму.

У Глухівському медичному училищі протягом 2017-2018 навчального року працювало 14 предметних гуртків (Таблиця № 1 додається).

Дані про гурткову роботу та наукову творчість студентів

Таблиця № 1

№ з/п	Назва навчального закладу	Кількість викладачів-керівників гуртків		Загальна кількість студентів		К-ть студентів, що займаються в предметних гуртках		К-ть студентів, що займаються науково-дослідницькою роботою		К-ть учасників ІІ туру конкурсу творчих робіт по регіону	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Глухівське медичне училище - КЗСОП	14	56	268	100	136	60.01	8	3	2	0.8

Мета гуртків поглиблення знань з предметів, посилення мотивації студентів до вивчення предметів, заохочення до виконання самостійної роботи, виховання майбутніх відповідальних медичних працівників.

Основні напрямки роботи гуртків:

- Гурток з педіатрії «Малюк» - «Скринінгове обстеження на ФКУ та гіпотиреоз серед новонароджених м.Глухів та Глухівського р-ну»
- Гурток з педіатрії «Пропедевтика» - «Ацетонемічний синдром у дітей»
- Гурток з історії України «Історичне краєзнавство»- «Роль Пашкевича Феофана Олександровича в історії розвитку медицини на Глухівщині на початку ХХ століття»
- Гурток з «Акушерства» та «Гінекології» - «Динаміка показників захворюваності на рак статевих органів в Україні, Сумській області та Глухівському р-ні»; «Поширення раку шийки матки по Глухівському р-ну».
- Гурток з «Медсестринства в хірургії»: «Профілактика раку молочної залози серед населення м Глухів» (науково-дослідницька робота)
- Гурток з хімії: «Хімічні речовин. Негативні та позитивні сторони впливу на організм людини».
- Гурток з «Фармакології»: «Роль неотона при лікуванні інфаркту міокарду». (науково-дослідницька робота).
- Гурток з догляду за хворими та медичної маніпуляційної техніки, основ медсестринства «Медик»: «Порядок виконання процедурною медичною сестрою правил асептики та антисептики і санітарно-протиепідемічного режиму»
- Гурток з нервових та психічних хвороб «Здоровий глузд»: «Джерело зла, що володіє дурманом»
- Гурток з «Анатомії» та «Фізіології»: «Периферична нервова система».
- Гурток з «Інфектології»: «Грип», (доповіді)
- Гурток з «Біології»: «Стан поширення представників родини Айстрових на території національного парку «Деснянсько-Старогутський» та господарське значення видів»

Студентські конференції:

Завершальним етапом місячника, присвяченому Всесвітньому дню паліативної та хоспісної допомоги, у Глухівському медичному училищі–КЗСОР проведена науково-практична конференція **«Паліативна допомога – це не про смерть, а про життя!»** Мета - вивчення теоретичної та практичної проблеми надання паліативної допомоги хворим в Україні та в Сумській області зокрема.

Виступили: студенти 31-Б фельдшерського відділення Груша Анна, Шкільний Станіслав, Решетнік Микола, Сачко Юлія під керівництвом Баликіної Тетяни Вікторівни, доповідь “*Contra spem spero!*”, які висвітлили питання історії розвитку паліативного та хоспісного руху, напрямки роботи та сфери забезпечення паліативної допомоги.

Питання психологічної підтримки, головний принцип якої нікому нічого не нав'язується і, по можливості, ні в чому не відмовляється, висвітлила практичний психолог Глухівського медичного училища Химан Галина Петрівна «Психологічні аспекти роботи з хворими пацієнтами на ВІЛ, СНІД»

Головна медична сестра Глухівської ЦРЛ Тулуп Лариса Яківна ознайомила присутніх з особливостями надання паліативної допомоги в ЛПЗ Сумської області, зокрема у Глухівській ЦРЛ. Також, з'ясоване головне завдання паліативної допомоги – позбавлення хворого від болю. Лариса Яківна ознайомила майбутніх медичних працівників з нормативною базою організації паліативної допомоги та трохступеневою схемою знеболювання ВООЗ.

Запрошений до мікрофону протоієрей Олексій Родіонов, благочинний церков Глухівського округу наголосив, що людину потрібно любити, щоб вона почувала себе потрібною і не самотньою.

Юрисконсульт Глухівського медичного училища Якименко Сергій Олександрович у своєму виступі зазначив, що, на жаль, даному напрямку приділяється дуже мало уваги в частині юридичного забезпечення прав та обов'язків таких людей, які повинні бути всебічно охоплені піклуванням з боку держави. У даному випадку така допомога може надаватися людям з невиліковними хворобами в частині роз'яснення прав та обов'язків цивільного законодавства України, а саме: спадкового права. Також, ознайомив майбутніх медичних працівників про адміністративну та кримінальну відповідальність медичного працівника при роботі з сильнодіючими, наркотичними препаратами та їх прекурсорами.

Директор територіального центру соціального обслуговування населення Глухівської міської ради Ніколаєнко Світлана Іллівна звернула увагу присутніх на участь працівників центру у наданні паліативних людям допомоги.

Цікавим був виступ керівника Комунальної установи Сумської обласної ради «Будищанський психоневрологічний інтернат» Савенко Тетяни Іванівни. Присутні дізналися, що в інтернаті знаходиться близько 90% хворих, які можна віднести до паліативних хворих. Також, студенти дізнались про основні завдання інтернату, а саме: створення належних умов для проживання, сольо-побутового обслуговування, денної зайнятості, надання медичного допомоги, проведення реабілітаційних заходів. Наприкінці виступу Тетяна Іванівна зазначила: «Поки в Україні, якщо десь і є, але не так багато закладів, що надають професійно паліативну допомогу, такі заклади як наш, будуть і надалі надавати людям допомогу, що потребують перш за все турботливого ставлення до себе, та забезпечувати їх достойний рівень життя».

Заступник директора з навчально-виховної роботи Ігнатенко Наталія Вікторівна у виступі «Освіта - ефективна форма підготовки фахівців» підкреслила важливість професійної підготовки та постійного навчання фахівців, з організації паліативної допомоги.

Пилипенко Наталія Володимирівна - завідувача навчально-виробничою практикою зазначила: «Практика студентів спеціалізації «Лікувальна справа» та студентів спеціалізації «Сестринська справа» включає в себе знайомство з режимом роботи відділень, проведення санітарного оброблення пацієнтів, виконання практичних навичок догляду за пацієнтом, особистої гігієни пацієнта, техніку користування функціональним ліжком, зміна натільної та постільної білизни.

Теоретичні знання були закріплені майстер-класом «Зміна постільної білизни. І спосіб: пацієнт лежить у ліжку (виконується вдох)», згідно наказу Міністерства охорони здоров'я 01.06.2013р, N460 «Про затвердження протоколів медичної сестри (фельдшера, акушерки) з догляду за пацієнтом та виконання основних медичних процедур та маніпуляцій»

Почуття співчуття, відповідальності та обов'язку емоційно підкріплені піснею «Стежина добра»

Завершилась конференція незапланованим виступом студентки 3 курсу сестринського відділення Констатиної Катерини, яка прониклась темою та доповідями учасників і протягом конференції написала вірш.

Викладачами та студентами були проведені дослідження з обраних тем. Результати досліджень були представлені на загальноучилищній студентській конференції «Здоров'я – основа людського потенціалу»:

Презентація студентської дослідницької роботи «**Роль Пашкевича Феофана Олександровича в історії розвитку медицини на Глухівщині на початку ХХ століття**». (Керівник - Корбкова І.П.)

Презентація дослідницької роботи студентів «**Здоров'я понад усе**». (Шендрикова О.А.)

Презентація студентської дослідницької роботи «**Стан поширення представників родини Айстрових на території національного парку «Деснянсько-Старогутський» та господарське значення видів**». (Керівник - Шавша Л.М.)

Презентація студентської дослідницької роботи «**Динаміка показників захворюваності на рак статевих органів в Україні, Сумській області та Глухівському р-ні**» (Керівник – Грінченко О.М.);

Презентація студентської дослідницької роботи «**Аналіз якості питної води по місту Глухів**» (Керівник – Пилипенко Н.В);

Проводили екскурсії та майстер-класи з надання домедичної лікарської допомоги.

На базі Глухівського медичного училища проводились навчально польові збори з предмету «Захист Вітчизни»

Ми постійно розширюємо географію зв'язків колективу Глухівського медичного училища - КЗСОП з різними структурами, а також з'являються цікаві зарубіжні партнери.

Спільно з територіальним центром соціального обслуговування населення Глухівської міської ради за програмою «**Місце зустрічі: Діалог**» в Україні Німецького федерального фонду **EVZ** студентами 2 А ф/в, під керівництвом Пилипенко Н.В. проведено навчально-практичний тренінг «Створення безпечної зони для людей старечого віку».

Під час проведення заходів творчість викладачів переросла у творчий процес для студентів, співпрацю та взаємодію.

Всі проведені заходи – цікаві, змістовні, з використанням інноваційних технологій, пройшли на високому рівні та за активної участі студентів.

Результати гурткової та науково-дослідницької роботи широко використовуються викладачами в лекційних матеріалах, на практичних заняттях, на відкритих уроках, в комп'ютерних презентаціях.

Конкурс «Краща медична сестра» проведений серед студентів 3 курсу сестринського відділення показав високий рівень практичної підготовки студентів а саме:

Філімоненко Злата Володимирівна	I місце
Лата Юлія Вікторівна	II місце
Осташева Марія Олександрівна	III місце

Студенти Глухівського медичного училища – КЗСОР взяли участь у конкурсній змаганні «Спадщанські медичні ралі – 2018». Ці змагання дали змогу побачити, як працює система екстреної медичної допомоги, як зростає рівень підготовки фахівців. Працівники екстреної служби мали змогу поділитися досвідом, відпрацювати практичні навички, побути в штучно створених екстрених ситуаціях і перевірити, наскільки майбутні медики готові надавати допомогу в різних умовах, зберегти своє життя та рятувати життя інших.

Волонтерський рух – це добродійна діяльність, яку здійснюють студенти на засадах не прибуткової діяльності, без заробітної плати, без просування по службі за ради добра.

Волонтерська організація у Глухівському медичному училищі діє з 1986 року, а з 2006 року співпрацює з Глухівським територіальним центром для людей з обмеженими можливостями та самотніми людьми, ветеранами праці.

Волонтерська загін Глухівського медичного училища «*Милосердя*» діє з метою виховання у студентів рис, необхідних майбутнім медичним працівникам, соціального захисту людей.

З метою виховання рис, необхідних майбутнім медикам у Глухівському медичному училищі діє три напрямки волонтерського руху:

1. «Самотні люди похилого віку»
2. «Ветерани праці та ветерани воїн»
3. «Відкрий своє серце».

Члени волонтерського загону взяли участь у конкурсній пошуково-творчих робіт, підготували тематичне читання, організували та взяли участь в акціях:

- "Чисте довкілля",
- "Присадибна ділянка",
- "Щедрий вечір, добрий вечір",
- "З Великоднем, ветеране!",
- "Доброго ранку, ветеране!",
- "Серце до серця",
- "Подаруй дитині свято",
- «Даруй добро заради миру».
- «Турбота»

В училищі працює волонтерський гурток «*Відкрий своє серце*». Студенти старших курсів надають допомогу батькам по догляду за дітьми, хворими на ДЦП, та дітьми з обмеженими фізичними можливостями. Також студенти-волонтери щороку виступають перед дітьми та молоддю м. Глухова з театралізовано-конкурсною програмою біля міської ялинки.

Волонтерський загін Глухівського медичного училища «*Милосердя*» зайняв почесне III місце в обласному конкурсній «*Ветеран живе поруч*» серед навчальних закладів.

Студенти допомогли організувати та провести в реабілітаційному центрі такі свята: «День козацької слави», «День осені», "День інваліда", "День святого Миколая", "Новий рік", "День закоханих", "Міжнародний жіночий день", "День захисту дітей".

Догляд за тяжкохворими та самотніми людьми здійснюється також під час навчальних, виробничих практик та переддипломних практик.

Заходи співпраці з ЛПЗ щодо покращення практичного навчання.

1. Участь завідувача навчально-виробничої практики у нарадах при головній медичній сестри та старших медичних сестер ЦРЛ.
2. Участь студентів-практикантів у конкурсах в лікарні.
3. Участь у конференціях головної медичної сестри.
4. Участь старших медичних сестер при здачі практичних навичок.
5. Обговорення недоліків при виконанні практичних навичок за участю завідуючої практичним навчанням, методичних керівників, головної медичної сестри та старших медичних сестер лікарні.
6. Виконання самостійної роботи – чергувань студентами випускних курсів в стаціонарі у вільний від навчання час.
7. Розподіл студентів на практику по відділеннях.
8. Регулярний контроль студентів-практикантів завідувачем навчально-виробничої практики, методичними керівниками та старшими медичними сестрами у відділенні.
9. Зустріч з головними медичними сестрами, старшими медичними сестрами перед та в період практик.
10. Участь у навчаннях, під керівництвом іноземних партнерів, спрямованих на підвищення професійного рівня медичного працівника.

Питання практичного навчання, які розглядалися на педагогічних радах, методичних радах.

Педагогічна рада:

- Роль методичного керівника практики у формуванні професійної майстерності майбутніх медичних працівників.
- Про результати виробничої практики.
- Підсумки 2017-2018 навчального року.

Методична рада:

- Актуальність організації навчально-дослідної діяльності як фактору становлення професійної компетентності майбутніх медичних спеціалістів
- Формування професійних компетенцій майбутніх медичних спеціалістів під час практичного навчання.
- Про результати контрольних замірів по виявленню залишкових вмінь студентів четвертих курсів сестринського відділень.

Засідання циклових комісій:

- Про стан методичного забезпечення кабінетів до практичних занять.
- Взаємовідвідування і аналіз проведення практичних занять викладачами.
- Використання інноваційних технологій на практичних заняттях.
- Підготовка до ліцензійного іспиту.
- Шляхи творчої мотивації студентів у сучасних умовах навчання.
- Стан проведення практичних занять на базі ЦРЛ.
- Пропозиції щодо покращення якості проведення практичних занять молодими спеціалістами.

Робота тренажерного кабінету.

Велике значення у вивченні і вдосконаленні виконання практичних навичок має тренажерний кабінет, який працює з жовтня по червень. Кабінет працює після завершення занять.

Кабінет забезпечений алгоритмами практичних навичок, всім необхідним обладнанням для виконання практичних навичок, комп'ютерами, які підключені до Інтернет-мережі.

Оволодіння клінічними навичками за допомогою манекенів, тренажерів під наглядом досвідченого лаборанта, дає можливість майбутнім медичним фахівцям робити «безпечні» помилки, досягаючи таким чином вищого рівня клінічної компетентності.

Результати відпрацювань фіксуються в журналі і контрольному талоні, які дозволяють подальше відпрацювання практичної навички викладачу. Всього за 2017-2018 навчальний рік було проведено 2450 відпрацювань. (Таблиця № 2 додається).

Комп'ютерний клас - тренажерний кабінет працює з метою якісної підготовки до ліцензованого іспиту, до тестувань: модульних занять, заліків, допусків до практики.

Таблиця № 2

Звіт про роботу тренажерного кабінету за 2017-2018 навчальний рік

	Жовтень	Листопад	Грудень	Січень	Лютий	Березень	Квітень	Травень	Червень	Всього з предмету
Хірургія	244	183	29	43	130	70	42	72	69	882
Внутрішня медицина	22	52	8	18	53	12	36	6	-	207
Педіатрія	49	8	20	8	10	8	8	7	7	125
Догляд за хворими	9	2	36	98	211	60	43	12	56	526
Основи медсестринства	5	-	-	-	64	77	62	2	12	222
Акушерство та гінекологія	45	39	62	56	30	45	45	69	37	428
Інфектологія	-	-	29	-	-	-	-	19	11	59
Всього за місяць	374	284	184	223	498	272	236	187	192	2450

ДОГЛЯД ЗА ХВОРИМИ

курс, відділення	кількість студентів	«5»	«4»	«3»	якість знань	середній бал
II курс А,Б; «Лікувальна справа»	37 / 100%	7/ 18.9%	15 / 40.5%	15 / 40.5%	59.1%	3,9

НА ПОСАДІ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ

курс, відділення	кількість студентів	«5»	«4»	«3»	якість знань	середній бал
III курс А, 21-В «Лікувальна справа»	44 / 100%	8 / 18.2 %	21/ 47.7%	18/ 40.9%	81.3%	4.0
III курс «Сестринська справа»	30 / 100%	6 / 20%	24 / 80 %	-	100%	4.2

ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА

курс, відділення	кількість студентів	«5»	«4»	«3»	якість знань	середній бал
IV курс А, Б, В «Лікувальна справа»	41 / 100%	11 / 26.8%	20 /48.8%	10/24.4%	73.2%	4.0
IV курс «Сестринська справа»	25 / 100%	4/ 16%	18 / 72%	3 / 12%	88%	4,0

З В І Т

завідувача навчально-виробничою практикою Глухівського медичного училища за 2017-2018 н.р.

Назва навчального закладу	К-сть студентів на випускному курсі				К-сть студентів, що не виконали програму практики				Допущено до практики			
	звітний		попередній		звітний		попередній		звітний		попередній	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Глухівське медучилище „Лікувальна справа”	41	100	56	100	-	-	-	-	41	100	56	100
Глухівське медучилище „Сестринська справа”	24	100	23	100	-	-	-	-	25	100	23	100

Продовження таблиці

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики											
	на „5”				на „4”				на „3”			
	звітний		попередній		звітний		попередній		звітний		попередній	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Глухівське медучилище „Лікувальна справа”	11	26,8	14	25,0	20	48,8	29	51,8	10	24,4	13	23,2
Глухівське медучилище „Сестринська справа”	4	16	5	21,7	18	72	12	52,2	3	12	6	26,1

Продовження таблиці

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики							
	не атестовано				середній бал		якісний показник	
	звітний		попередній		звітний	попередній	звітний	попередній
	абс.	%	абс.	%	абс.	абс.	абс.	абс.
1	26	27	28	29	30	31	32	33
Глухівське медучилище „Лікувальна справа”	-	-	-	-	4,0	4,0	73,2	76,8
Глухівське медучилище „Сестринська справа”	-	-	-	-	4,0	3,9	88	73,9

Зав. навчально-виробничою практикою _____ Н.В. Пилипенко