

Міністерство охорони здоров'я України
Комунальний заклад Сумської обласної ради
«Глухівський фаховий медичний коледж»

ЗВІТ
про виконання плану та результати діяльності
Комунального закладу
Сумської обласної ради «Глухівський фаховий
медичний коледж» в
2020-2021 навчальному році

м. Глухів
2021

I. ПІДГОТОВКА СПЕЦІАЛІСТІВ

КЗСОР «Глухівський фаховий медичний коледж» є закладом фахової передвищої освіти, який здійснює підготовку спеціалістів за галуззю знань 22 Охорона здоров'я, зі спеціальностей (спеціалізацій): 223 Медсестринство (Сестринська справа, Лікувальна справа).

Організація освітнього процесу у Комунальному закладі Сумської обласної ради «Глухівський фаховий медичний коледж» здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», інших нормативних документів, що регламентують освітню діяльність. Закла ліцензований, акредитований та має відповідні сертифікати для здійснення навчальної діяльності. Статут коледжу затверджений начальником управління майном Сумської обласної ради та погоджений з Міністерство освіти і науки України.

Формування контингенту студентів, профорієнтаційна робота

У КЗСОП «Глухівський фаховий медичний коледж» проводиться ряд заходів щодо формування контингенту студентів: День відкритих дверей, організація підготовчих курсів, створені профорієнтаційні групи з майбутніх випускників, оформлено інформаційний стенд «На допомогу абітурієнтові» та інші інформаційно-довідкові матеріали про професію медичного працівника, надавалися оголошення про вступ у місцевій газеті, соціальних мережа, на сайті коледжу розміщені правила прийому до закладу з внесеними необхідними змінами, проводилися екскурсії по медичному коледжу для учнів шкіл міста та інша профорієнтаційна робота.

Проведення вступної кампанії 2020 року

Приймальна комісія працювала з 30 червня 2020 року.

Прийом документів здійснювався відповідно до Правил прийому до Глухівського медичного училища – КЗСОП.

Прийом документів проводився:

- на основі базової загальної середньої освіти (база 9 класів)
- на основі повної загальної середньої освіти (база 11 класів).

На базі 9 класів надійшло заяв від 28 фізичних осіб, а саме 26 заява на фельдшерське відділення та 22 заяви на сестринське відділення. На вступні випробування не з'явився 1 вступник.

Зараховано 17 осіб на фельдшерське відділення та 10 осіб на сестринське відділення.

Конкурс на фельдшерське відділення склав – 1,13, на сестринське – 0,95. Прохідний бал на фельдшерському відділенні становив – 409 балів, на сестринському – 394.

На спеціалізацію «Лікувальна справа» було виділено по 2 місця по квоті (дитини – сирота), на спеціалізацію «Сестринська справа» - 2 місця також по квоті (дитина-сирота).

Зарахована одна дитина-інвалід.

З вступниками, які зараховані на навчання укладено договора про надання освітніх послуг.

При прийомі документів на основі повної загальної середньої освіти (база 11 класів) зареєстровано – 33 заяви, із них 2 дитини-сироти.

8 вступників подали документи до приймальної комісії в паперовій формі і складали вступні випробування в закладі.

Випуск і працевлаштування випускників

У 2020 році коледж закінчили 59 випускників, з них 5 отримали дипломи з відзнакою. Випускники 2020 р. працевлаштовані в лікувально-профілактичних закладах Сумщини та інших регіонах: Сумський обласний

центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф (станції та підстанції Сумської області), КНП Білопільської міської ради «Білопільська центральна районна лікарня», фельдшерські пункти Глухівської ОТГ, КНП Середино-Будської районної ради «Середино-Будська АЗПСМ», КНП «Шосткинська центральна районна лікарня» Шосткинської міської ради, приватний стоматологічний кабінет м. Білопілья, стоматологічні клініки м. Києва, стоматологічні клініки м. Мукачєво, КНП «Чернігівська обласна дитяча лікарня» Чернігівської обласної ради.

35,6 % випускників коледжу продовжують навчання у закладах вищої освіти: Медичний інститут Сумського державного університету, Національний університет фізичного виховання та спорту України, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», з них 2 студенти продовжили навчання в коледжі міста Утена Литва.

Також 3,4 % випускників 2020 року вступили до лав Збройних сил України.

У 2021 році КЗСОР «Глухівський фаховий медичний коледж» закінчили 67 випускників, 10 з них отримали дипломи з відзнакою.

Таблиця 1.2.

Інформація щодо прийому вступників у медичні ЗФПО Сумської області у 2020 році

№ з/п	Назва навчального закладу	Галузь знань	Перелік спеціалізацій	Прийом													Випуск				
				Всього прийнято	бюджет	контракт	на базі 9 класів			на базі 11 класів			діти-сироти	діти-інваліди	Цільовий прийом		всього	за бюджетом	контрактна форма	направлено в сільську місцевість	
							всього	бюджет	контракт	всього	бюджет	контракт			план	прийнято					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1.	Глухівське медичне училище	22 Охорона здоров'я	223 Медсестринство Лікувальна справа-9	17	17		17	17									32	28	4	2	
2.			223 Медсестринство Сестринська справа-9	10	10		10	10										24	23	1	1
			223 Медсестринство Лікувальна справа-11	14	14						14	14			2				3	2	1
Разом:																					

Продовження таблиці 1.2

**Інформація про результати випуску фахівців у 2021 році за спеціальностями/спеціалізаціями
ЗФПО Сумської області**

№ з/п	Назва навчального закладу	Галузь знань	Найменування спеціальності, кваліфікації з уточненням: <i>рівня освіти</i> (молодший спеціаліст/бакалавр/магістр); <i>форма здобуття освіти</i> (денна вечірня, заочна)	Випуск осіб			
				Всього	Регіональне замовлення	На умовах контракту	Працевлаштувались у сільську місцевість
1	2	3	4	5	6	7	8
Всього по ЗВМО							
2.	Глухівське медичне училище – КЗ СОР	1201 Медицина	Спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація фельдшер, рівень освіти – молодший спеціаліст, форма здобуття освіти - денна	1	1	-	<i>Інформація про працевлаштування буде надана у вересні місяці</i>
		22 Охорона здоров'я	Спеціальність 223«Медсестринство», кваліфікація фельдшер, рівень освіти – молодший спеціаліст, форма здобуття освіти - денна	39	33	6	
			Спеціальність 223 «Медсестринство», кваліфікація сестра медична (брат медичний), рівень освіти – молодший спеціаліст, форма здобуття освіти - денна	27	27	-	
Всього по ЗВМО				67	61	6	

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Організація навчального процесу

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту», "Про фахову передвищу освіту", "Положення про організацію навчального процесу у Глухівському медичному фаховому коледжі ", затвердженого педагогічною радою, протокол №8 від 21.04.2016р., «Положення про дистанційне навчання у Глухівському фаховому медичному коледжі», затвердженого педагогічною радою, протокол № 7 від 13.03.2020р.

Планування навчального навантаження та обліку виконання проводиться відповідно до наказу МОН України № 450 від 7.08.2002 року «Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків основних видів методичної, наукової та організаційної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів». Навчальне навантаження викладачів більше 720 годин узгоджується з профспілковим комітетом.

Підготовка молодших спеціалістів, фахових молодших бакалаврів здійснюється на підставі освітньо-кваліфікаційних характеристик, освітньо-професійних програм «Лікувальна справа», «Сестринська справа», розроблених у закладі, затверджених педагогічною радою 4 лютого 2019 року , протокол № 6 , навчальних планів спеціальностей на основі галузевих стандартів згідно наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 24.06.2011 року № 649 "Про затвердження і введення в дію складових галузевих стандартів вищої освіти зі спеціальностей освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста галузей знань "Медицина" та "Фармація».

Напрямки навчальної роботи Глухівського фахового медичного коледжу були визначені в комплексному плані роботи на 2020-2021 навчальний рік, розроблені Заходи внутрішнього контролю забезпечення якості освіти КЗСОР «Глухівського фахового медичного коледжу» на 2020- \2021 н.р та затверджені на засіданні педагогічної ради 28.08.2020 року протокол №1.

На підставі навчальних планів розроблений графік навчального процесу, який передбачає дотримання термінів навчання, практик та канікул, проведення підсумкового контролю.

Розроблена і затверджена організаційно-планова документація: розклад проведення семестрових, перевідних, та державних іспитів, графіків проведення диференційованих заліків, заліків з виробничих і переддипломних практик, графіків консультацій

Спеціальності повністю забезпечені навчальними програмами, в які внесені зміни з урахуванням вимог сьогодення. На їх підставі викладачами розроблені робочі програми навчальних дисциплін, які розглянуті та схвалені на засіданнях циклових комісій.

Розклад занять складено на підставі робочого навчального плану та відповідно до інструктивних листів і рекомендацій МОН України і МОЗ України. Він забезпечує виконання робочих навчальних програм. Зміни в розклад вносяться залежно від виникнення виробничих ситуацій: (захворювання викладача, відрядження, навчання на ФПК, графік роботи викладачів за сумісництвом та на умовах погодинної оплати та інші). Видаються накази по заміні викладачів.

Тижневе навантаження студентів складає 36 аудиторних години

Навчальний процес в училищі здійснюється в таких формах:

- лекційні заняття;
- практичні заняття;
- семінарські заняття;
- лабораторні заняття;
- виробничі та переддипломні практики;
- консультації;
- самостійна позааудиторна робота студентів;
- контрольні заходи (поточний контроль, проміжний контроль, семестровий контроль, державна атестація).

Всі теоретичні та практичні заняття забезпечені навчально-методичним комплексами, в які входять розроблені викладачами тексти лекцій, мультимедійні презентації лекцій, інструкції до проведення теоретичних, семінарських, практичних занять, методичні вказівки по виконанню самостійної позааудиторної роботи, алгоритми виконання практичних навичок, матеріали для проведення початкового, підсумкового контролю знань, дидактичні матеріали, які наочно ілюструють конкретні теми навчальних занять, тестові завдання для поточного і рубіжного контролю знань, завдання для директорських контрольних робіт.

Протягом навчання студенти мали можливість набувати теоретичні та практичні знання, навички та уміння в умовах як лекційних аудиторій, кабінетів доклінічної практики, на періоди карантину- дисанційно. Начання в умовах клінічної бази – структурних підрозділів КНП «Глухівська міська лікарня» Глухівської міської ради, у зв'язку з епідемічною ситуацією у 2020-2021 н.р. не проводивсь.

При вивченні спеціальних дисциплін професійне, етичне виховання займає провідне місце. На кожному занятті ставилась мета: формування моральних, професійних рис майбутнього медичного працівника.

Приділялась увага науково-дослідницькій роботі студентів у позааудиторний час як одному із найважливіших засобів формування загальних та професійних компетентностей медичного спеціаліста. Для підведення підсумків даного виду роботи у квітні 2021 року в дистанційному

режимі з використання платформи ZOOM була проведена студентська науково-дослідницька конференція «Здоров'я - основа людського потенціалу».

З метою здійснення контролю за якістю підготовки спеціалістів роблені заходи моніторингу якості освітнього процесу, розглянуті на засіданні педагогічної ради та затверджені директором коледжу.

Особливості освітньої діяльності закладів із елементами дистанційного навчання під час карантину

Навчальні плани освітніх програм виконувались шляхом використання технологій дистанційного навчання (системи дистанційного навчання MOODL, Google Презентації (GooglePresentations), ZOOM, месенджерів Skype, Viber, WhatsApp, Telegram, з обов'язковим контролем навчальних досягнень студентів.

Виконувалась організаційно-педагогічна, методична робота згідно індивідуальних планів, викладачі брали участь (дистанційно) у професійних вебінарах, тренінгах, семінарах.

Заплановані методичні заходи, педради, методичні ради, засідання циклових комісій, тощо проводились дистанційно.

Продовжувалась систематична підготовка до ліцензійного іспиту Крок М «Лікувальна справа», «Сестринська справа» з використанням технологій дистанційного навчання.

Більшість кроків навчального процесу фіксувалась у системі управління дистанційним навчанням MOODL, що дало можливість постійного моніторингу процесу та його коригування.

Контроль навчальних досягнень здобувачів відбувався шляхом: тестування в системі MOODL, складанням розгорнутих відповідей - ессе в MOODL, текстових відповідях в месенджерах, усного спілкування, аудіо-, та відеовідповідей (в першу чергу стосується контролю виконання практичних навичок), створенням презентацій, проектів тощо.

Систематично за графіками проводилось тестування в MOODL з метою підготовки до здачі ліцензійних іспитів КРОК М та ДПА в формі ЗНО.

Оцінки студентам повідомлись та аргументувались індивідуально в усному або письмовому вигляді, виставлялись в електронний журнал «E-scool», переносились до журналу обліку роботи академічної групи. Також проводиться загальний моніторинг успішності студентів.

З метою діагностики труднощів, недоліків, результативності навчання з використанням дистанційних технологій систематично проводиться анкетування, онлайн – опитування здобувачів освіти, їх батьків, викладачів.

Робота бібліотеки

I. Формування бібліотечного фонду, організація , охорона та збереження.

Комплектування фонду бібліотеки медичного коледжа здійснювалось на основі аналізу поповнення і наявності бібліотечного фонду відповідно до навчальних планів і програм. Комплектування фонду проводиться згідно потреб навчального закладу

Формування фонду здійснюється за рахунок бюджетних коштів. Головним джерелом “ Медицина ”, “Укрмедкнига” ,.

Весь фонд розміщено на стелажах. Приміщення бібліотеки відповідає умовам збереження фонду.

Щомісячно проводяться санітарні дні, проводиться знепилення фонду. З метою збереження фонду проводиться ремонт книг.

В фонді бібліотеки є художня література для програмного вивчення і самостійного читання класиків і видатних сучасних письменників: література суспільних наук, література для вчителів з педагогіки. методики викладання: довідники, енциклопедії, періодичні видання.

Книжковий фонд бібліотеки нараховує 5383 назви 16301екземпляр в т.ч. – книг 5364/14880

Майже кожен студент на 100% забезпечений обов’язковими підручниками.

II. Обслуговування користувачів. Інформаційно – масова робота.

За звітний рік бібліотекою обслуговано 227 користувача, видано 8574 примірника документів, відвідуваність - 4615.

Великого значення бібліотека надавала назвам книжкових виставок та їх оформленню Оформлені за звітний період книжкові виставки.

МЕДИЧНОЇ ТЕМАТИКИ:				
1.	«Зупини туберкульоз!» - 24.03.- День боротьби із захворюванням на туберкульоз - ДП «Здоров’я 2020- укр раїнський вимір»	виставка-рекоме ндаци ця	березень	Ганжа І.
2.	«Одвічні цінності здоров’я у світлі сучасного бачення» .- 07.04.- Всесвітній день здоров’я – ДП «Здоров’я 2020- український вимір»	виставка-реклама	квітень	Ганжа Т.І.
3.	«Зроби свій вибір - життя з цигаркою чи без»- (31.05.- Всесвітній день проти тютюну та тютюнопаління)- ДП «Здоров’я 2020- український вимір»	виставка-застережен ня	травень	Ганжа Т.І.
4.	«Кожному своє! Тютюну забуття, а вам здоров’я, краса і радість буття! - До Дня відмови від паління»	Виставка-побажання	листопад	
5.	«Твоє здоров’я – в твоїх руках» -	виставка -		

	(20.10.- Всеукраїнський день боротьби із захворюваннями на рак молочної залози) - ДП боротьби з онкозахворюваннями	рекоме нд ція	жовтень	Ганжа Т.І.
6.	«Не віднімай у себе завтра» - (01.12. – Всесвітній день боротьби зі СНІДом. День солідарності з ВІЛ позитивними людьми)	виставка - заклик	грудень	Ганжа Т.І.
7.	Світ улюбленої професії Знайдеш в рослині порятунок Психологія спілкування медсестри і пацієнта Медицина в художній літератури Здоровий побут - здоровий спосіб життя	Протягом року		
8.	«Спорт-це моє життя!» (до Дня фізичної культури і спорту)	виставка-порада	вересень	
СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНОЇ ТЕМАТИКИ.				
9.	« Щоб козацька слава навек не пропала» (14.10. – День захисника України)		жовтень	Ганжа Т.І.
10.	Бринить,співає рідна мова,чарує,тішить і п'янить (09.11. – День української писемності та мови) - 2018-2027 роки – Десятиріччям української мови.	виставка-діалог	листопад	Ганжа Т.І.
11.	«Торгівля людьми – це тяжкий злочин» -18 жовтня –Європейський день боротьби з торгівлею людьми)книжкова виставка	виставка-акцент	жовтень	Ганжа Т.І.
12.	«Толерантність - дорога до примирення .»- 16 листопада Міжнародний день толерантності	Виставка-заклик	листопад	Ганжа Т.І.
13.	Мій край – це серця рідна пристань	Книжкова	Прот.року	Ганжа Т.І.
14.	Сумщина від давнини до сьогодення	Книжкова виставка	Прот.року	Ганжа Т.І.
ЦИКЛ "ІСТОРИЧНА ВАХТА ПАМ'ЯТІ: «ВІД ДАВНИНИ ДО СЬОГОДЕННЯ"				
15.	«Соборність рідної землі – основа нації й держави»- (22.01.- День Соборності України)	Історична полиця	січень	Ганжа Т.І.
16.	«Гіркий хліб афганської війни» -15 лютого День вшанування учасників бойових дій на території інших	Виставка-пам'ять		Ганжа Т.І.

	держав- 30-річчя виведення військ з Афганістану			
17.	«Вічна пам'ять тим, хто загинув, вічна слава тим, хто живий» - (09.05. – День перемоги над нацизмом у Другій світовій війні)	Виставка-пам'ять	травень	Ганжа Т.І.
18.	Йде травень крізь хвилини, дні і роки, Несе нащадкам спогади свої - До Дня пам'яті та примирення. Виставка-реквієм	Виставка-реквієм	травень	Ганжа Т.І.
19.	«Україна козацька – пам'ять віків історії» - 14 жовтня - День Українського козацтва, День захисника України	виставка-подорож	жовтень	Ганжа Т.І.
20.	«Майдан: сторінка живої історії» (21.11.- День Гідності та Свободи)	Виставка-реквієм	жовтень	Ганжа Т.І.
21.	«Шрам на серці людства. » - 24 жовтня День пам'яті жертв Голодомору		жовтень	Ганжа Т.І.
Іншої тематики.				
22.	На допомогу класному керівнику	Книжкова виставка		Ганжа Т.І.
23.	Не бійтесь заглядати у словник	Виставка-порада		Ганжа Т.І.
24.	На допомогу навчальним програмам	виставка-огляд		Ганжа Т.І.
25.	«Не порушуйте наші права»	Виставка – протест		Ганжа Т.І.
26.	«І зачарує серця пісенна українська мова». - 21 - лютого Міжнародний день рідної мови	виставка-пошана	лютий	Ганжа Т.І.
27.	«Сорочку мати вишила мені... червоними і чорними нитками»- до Дня вишиванки	віртуальний мистецький вернісаж		Ганжа Т.І.
28.	«Буде жити в мирі й злагоді родина – буде жити моя Україна» 15 травня Міжнародний день родини	Виставка – вшанування	травень	Ганжа Т.І.
29.	«Бібліотека – це скарбниця всіх багатств людського духу.» - 30 вересня - Всеукраїнський день бібліотек	Виставка-знайомство, інформаційна година	вересень	Ганжа Т.І.
ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ.				
30.	«В гармонії з природою та планетою	Виставка –	квітень	Ганжа

	Земля» - 19 квітня День довкілля	експозиція		Т.І.
31.	«Екологія довкілля і безпека життєдіяльності людини»; -До Всесвітнього дня Матері-Землі.	Ілюстратив на виставка	квітень	Ганжа Т.І.
32.	«Відлуння Чорнобиля – в серці України» - 26 квітня День Чорнобильської трагедії (1986)	Виставка-роздум	квітень	Ганжа Т.І.

Бібліотека разом з кураторами груп та вихователем гуртожитка проводить виховні години та тематичні вечори:

- "Бринить, співає наша мова, чарує, тішить і п'янить..." - до Дня української писемності та мови літературно-мистецьку годину
- "Бібліотека - давня і вічно юна оселя людського розуму ...до Всеукраїнського дня бібліотек
- Конкурсно-розважальна програма «ТЕТЯНИН ДЕНЬ»

III. Довідково-бібліографічне та інформаційне забезпечення.

Інформаційно - масові заходи. Впровадження нових технологій.

Робота бібліотеки спрямована на допомогу в організації навчально-виховного процесу. Інформаційно – бібліографічна робота проводиться за двома напрямками: інформаційне забезпечення розвитку студентів, інформаційне забезпечення педагогічного колективу. Для бібліографічного інформування використовуються індивідуальні, групові та масові форми роботи.

Одним із видів роботи бібліотеки з метою популяризації літератури - є видавнича діяльність: випуск брошур, буклетів, бібліографічних списків, тощо. Вони присвячуються вагомим літературним подіям, пропагують здоровий спосіб життя, презентують нові надходження до бібліотеки.

Електронні папки: «Документація» «Заходи» «Фотоматеріали» «Презентації» «Звіти» «Акти» «Рідний край» «Календар свят» «У світі цікавого» «Письменники ювіляри». Тематичні папки: «Календар свят» «Рідний край» «У світі цікавого», «Письменники ювіляри». «З історії розвитку медицини», «Етикет від А до Я», «Цікаві факти з медицини» Довідкове – бібліографічне обслуговування полягає у виконанні різноманітних бібліографічних довідок за разовими запитами. Переважно надавалися тематичні довідки. Довідки реєструвалися до журналу. Загалом було надано 51 бібліографічна довідка.

2 та 3 вересня в бібліотеці організовані екскурсії для студентів – першокурсників.

Основним джерелом інформації про книжковий фонд бібліотеки є алфавітний і систематичний каталоги.. На допомогу користувачам в бібліотеках ведуться тематичні картотеки, картотеки газетно-журнальних статей, додано 407 карток і вилучено 106 карток Вони є складовою частиною бібліотеки, вибір і наповнення яких залежить від потреб читачів та специфіки бібліотеки. В бібліотеці є такі картотеки:

-- Робота медичної сестри.

- Організація навчально-виховного процесу.
- Наш рідний край.
- Оптимізація системи охорони здоров'я
- Україна: історія і сучасність

В читальному залі, користувачі отримують вільний доступ до всіх джерел інформації які є в бібліотеці. До їхніх послуг Інтернет - ресурси та різноманітна бібліографічна інформація.

За останній рік кількість довідок, виконаних із використанням Інтернет-ресурсів зросла в кілька разів.

Автоматизація бібліотечних процесів, виконання традиційних функцій із застосуванням новітніх технічних засобів, адаптування цих функцій до нових умов роботи також є ключовими напрямками діяльності сучасної бібліотеки.

Бібліотеку оснащено

комп'ютерами -4, підключено інтернет
 Ксерокс - 1
 Принтер - 1
 Сканер - 1

Книжковий фонд ЗФПО Сумської області та його поповнення у звітному році

№ п/п	Навчальні заклади	Склад фонду по галузям							Поновлено книжкового фонду
		Всього	Медичної		Суспільно-політичної		Суміжної та іншої		
			абс.	%	абс.	%	абс.	%	
2	Глухівське медичне училище	14880	8601	100	750	100	5529	100	120

ПРАКТИЧНЕ НАВЧАННЯ

Практичне навчання

Практичне навчання в КЗСОП «Глухівський фаховий медичний коледж» протягом 2021 року здійснювалося згідно наказів:

- Наказ МОЗ України від 07.12.2005 року №690 «Про затвердження Положення про організацію та проведення практики студентів вищих медичних і фармацевтичних навчальних закладів I-II рівнів акредитації»
- Наказ МОН № 649, 24/06, 11 «Про затвердження і введення в дію складових галузевих стандартів вищої освіти зі спеціальностей освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста галузей знань «Медицина» та «Фармація».
- Наказ №58 Управління охорони здоров'я Сумської обласної державної адміністрації від 01.02.2021 року «Про затвердження закладів охорони

здоров'я в якості баз практичного навчання фахових медичних коледжів області».

- «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженого наказом Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 року № 93,
- Галузеві стандарти вищої освіти, затверджені наказом МОН України від 18 жовтня 2004 року № 801.
- Положення про організацію та проведення практики студентів КЗСОР «Глухівський фаховий медичний коледж».
- Постанови КМУ № 211 від 09.12.2020 року «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої вірусом SARS-CoV-2» (в редакції постанови КМУ від 22 березня 2021р.№230), з урахуванням протоколу від 22 березня 2021року №12 позачергового засідання Державної комісії з питань техногенно- екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій на території Сумської області встановлено з 24.03.2021року «червоний» рівень епідемічної небезпеки поширення гострої респіраторної хвороби COVID-19 спричиненої вірусом SARS-CoV-2, відповідно до пункту 3⁵ постанови КМУ від 09.12.2020р. №1236 « Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19 спричиненої вірусом SARS-CoV-2».
- **Пактичне навчання студентів включає такі типи практики:**
 - навчальну практику (практичні заняття на базах практики та в кабінетах доклінічної практики);
 - виробничу практику («Догляд за хворими», «На посаді медичної сестри»);
 - переддипломну практику.

Лікувально-профілактичні заклади, затверджені в якості баз практичного навчання КЗ СОР «Глухівський фаховий медичний коледж»:

1. Комунальне некомерційне підприємство «Глухівська міська лікарня» Глухівської міської ради.
2. Комунальне некомерційне підприємство Сумської обласної ради «Обласна спеціалізована лікарня у м.Глухів.
3. Комунальне некомерційне підприємство « Путивльська міська лікарня» Путивльської міської ради
4. Комунальне підприємство «Кролевецька лікарня» Кролевецької міської ради
5. Комунальне некомерційне підприємство «Ямпільська лікарня» Ямпільської селищної ради
6. Комунального некомерційного підприємства «Середино-Будська міська лікарня» Серено- Будської міської ради
7. Комунальне некомерційне підприємство Сумської обласної ради «Сумський обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф»

8. Комунальне некомерційне підприємство «Центр первинної медико-санітарної допомоги» Глухівської міської ради

Практичне навчання студентів Глухівського фахового медичного коледжу є важливою складовою навчально-виховного процесу. Його мета – закріпити і поглибити знання, отримані в процесі теоретичної підготовки, сформувати у студентів практичні компетентності необхідні для подальшої професійної діяльності, й готовності до вирішення різнопланових професійних завдань.

Навчальна практика проводиться в кабінетах доклінічної практики в коледжі, яких налічується - 15.

Кабінети доклінічної практики з внутрішньої медицини та догляду за хворими, з педіатрії, хірургії, з дисциплін хірургічного профілю, невідкладних станів, з акушерства, гінекології, репродуктивного здоров'я та планування сім'ї, кабінети доклінічної практики з медсестринства в педіатрії, медсестринства в хірургії та онкології, з основ медсестринства та медсестринства у внутрішній та сімейній медицині, медсестринства в акушерстві та гінекології оснащені достатньою кількістю інструментарію, предметів догляду за хворими, фантомами та муляжами для віпрацювання і тренінгу практичних навичок і вмій.

Кожний кабінет оснащено відповідно до нормативів на 10 робочих місць.

Практичні заняття з хімії, біології, фізики, інформатики, фармакології, анатомії проводяться у відповідних навчальних кабінетах.

Практичні заняття з клінічних дисциплін тривають 4 год., на II курсі з сестринської справи - 4 год. (згідно програми з цієї дисципліни), а з загальноосвітніх та фундаментальних дисциплін - 2 години.

Навчальні кімнати на базах практичного навчання

№ п/п	Найменування ЛПЗ	Кількість кімнат	В якому відділенні знаходяться
1.	Комунальне некомерційне підприємство «Глухівська міська лікарня» Глухівської міської ради	1	Дитяче відділення (1 кімната)
2.	Комунальне некомерційне підприємство Сумської обласної ради «Сумський обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф»	1	1 кімната

Враховуючи епідемічну ситуацію в країні та в місті практичне навчання проводилося в кабінетах доклінічної практики за очною, змішаною та дистанційною формою навчання. В навчальних кімнатах баз практичного навчання практичне навчання не проводилося.

Активно в Глухівському фаховому медичному коледжі розвивалося симуляційне навчання. В тренажерному кабінеті та кабінетах доклінічної практики студенти мали можливість опанувати та вдосконалити техніку

виконання внутрішньом'язових, внутрішньовенних, підшкірних, внутрішньошкірних ін'єкцій; катетеризації сечового міхура (у жінок і чоловіків); дуоденального та шлункового зондування; гінекологічного обстеження; акушерській допомозі; серцево-легеневої реанімації (індивідуально та в команді); навичок з десмургії та іммобілізації при різних травмах, догляду за хворими та багато ін.

Також з метою підвищення рівня професійних знань, відпрацювання практичних навичок з надання екстреної медичної допомоги 10, 11 листопада проведено внутрішньоколеджний конкурс серед команд 3-4 курсів фельдшерського відділення.

Змагання відбувались у вигляді ситуаційних задач за алгоритмами BLS та ITLS.

- на першій локації бригади студентів відпрацьовували допомогу постраждалу із зупинкою кровообігу з використанням АЗД
- на другій локації бригади відпрацьовували навички допомоги постраждалим з травмами за міжнародним протоколом ITLS.

Іншим видом практичного навчання є виробнича та переддипломна практики.

Виробнича практика для I, II курсів спеціальності 223 Медсестринство спеціалізації «Лікувальна справа», III курсу спеціальності 223 Медсестринство спеціалізації «Сестринська справа в КЗ СОР «Глухівський фаховий медичний коледжі», проходила в дистанційному режимі з застосуванням електронної мережі Moodle, мобільних додатків Viber, Telegram, платформи для проведення онлайн – занять Zoom, Google Meet.(враховуючи протокол від 22 березня 2021 року №12 позачергового засідання Державної комісії з питань техногенно- екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій на території Сумської області встановлено з 24.03.2021 року «червоний» рівень епідемічної небезпеки поширення гострої респіраторної хвороби COVID-19 спричиненої вірусом SARS-CoV-2, відповідно до пункту 3⁵ постанови КМУ від 09.12.2020р. №1236 «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19 спричиненої вірусом SARS-CoV-2»).

Студентам зазначених груп проведено дві зум – конференції, під час яких студенти ознайомлені з наказами: №722 від 28.03.2020р « Організація надання медичної допомоги хворим на коронавірусну хворобу (COVID-19)» з доповненнями наказ №2122 від 17.09.2020р та №2869 від 10.12.2020р., обговорені питання стандартизації надання медичної допомоги хворим на коронавірусну інфекцію, особливостей організації протиепідемічних заходів в осередку інфікування, показання та алгоритм проведення ПЛР тесту та швидкого тесту для визначення антигену SARS-COV-2, порядок застосування засобів індивідуального захисту, надані відповіді на запитання студентів.

Захист виробничої практики відбувся шляхом тестування в системі Moodle та відповідей на запитання білетів через платформу Google meet

Переддипломна практика для студентів IV курсу спеціальності 223 Медсестринство спеціалізації «Лікувальна справа», «Сестринська справа» та

виробнича практика для студентів III курсу спеціальності 223 Медсестринство спеціалізації « Лікувальна справа» проходила за змішаною та очною формою.

В кабінетах доклінічної практики, тренажерному кабінеті студенти мали можливість опанувати та закріпити практичні навички згідно їх програми виробничої чи переддипломної практик, розв'язувати різні клінічні завдання та надавати невідкладну допомогу відповідно алгоритмів Також широко застосовувалися електронна система управління навчанням Moodle для вирішення тестових завдань.

Можливості практично відпрацьовувати навичок на базі лікарняних установ не було в зв'язку з карантинними обмеженнями. Отож з ініціативи дирекції коледжу 18 травня 2021 року відбулася зустріч студентів III курсу фельдшерського відділення, IV курсів фельдшерського, сестринського відділень з головними та старшими сестрами відділень баз практичного навчання. Студенти дізналися про функції та об'єм медичної допомоги які надаються на первинному та вторинному рівні, старші сестри відділень в презентаційній формі ознайомили зі структурою і особливостями роботи в кожному відділенні лікарні, надали відповіді на запитання студентів.

Наприкінці травня студенти 4 групи ф/в, під керівництвом Божок Валентини Іванівни, показали майстер – клас з першої допомоги у в ЗОШ № 4, при:

- ударі електрострумом.
- укусах змій,
- раптовій зупинці дихання та кровообігу за алгоритмом BLS. ,
- послідовність дій при евакуації постраждалого з транспортного засобу.

З 09 по 12 червня студенти 3, 4 курсів ф/в, 4 курсу с/в, під керівництвом Божок В.І., Ігнатенко Н.В., Родіонової С.М., Литвинець Ж.В., Чеманової С.М., стали інструкторами у навчально-польовому зборі для ліцеїстів Глухівського ліцею-інтернату з посиленою військово-фізичною підготовкою, провівши серію майстер – класів щодо вміння:

- оцінювати стан пораненого за системою ABCDE
- зупиняти артеріальну та венозну кровотечу;
- проводити травмоогляд, фіксувати переломи;
- ліквідувати загрозові для життя стани – пневмоторакс, больовий шок, крововтрату;
- використовувати різні способи евакуації поранених із поля бою;
- здійснювати правильні дії у Червоній, Жовтій, Зеленій зоні небезпеки;
- виконувати ін'єкції інсуліну, внутрішньом'язові ін'єкції, постановку венозного катетеру;
- проводити серцево-легеневу реанімацію за алгоритмом BLS із застосуванням АЗД;
- надавати пораненому стабільного положення;
- накладати пов'язки при різного виду пораненнях;
- надавати допомогу при потраплянні інородного тіла в дихальні шляхи;
- надавати невідкладну домедичну допомогу при інсультах та інфарктах.

Зі студентами випускних груп проведено тренування застосування засобів індивідуального при надання допомоги хворим на коронавірусну інфекцію (порядок одягання та зняття), опрацьовано алгоритм взяття матеріалу на ПЛР тест (згідно наказів: №722 від 28.03.2020р « Організація надання медичної допомоги хворим на коронавірусну хворобу (COVID-19)» з доповненнями наказ №2122 від 17.09.2020р та №2869 від 10.12.2020р), проведено дві навчальні конференції з невідкладнів станів в терапії, хірургії, педіатрії, акушерству та гінекології.

Також під час проведення переддипломної практики студенти готувалися до ліцензійного іспиту шляхом щоденного вирішення тестових завдань.

Захист переддипломної та виробничої практики практики відбувався шляхом проведення тестування та відповіді на білети з демонстрацією практичних навичок.

Поліпшення матеріально-технічної бази закладу. За звітний період медичне обладнання не закуповувалось.

Колектив коледжу протягом навчального року працював над методичною проблемою: **"Формування професійної компетентності майбутніх медичних спеціалістів через інноваційну діяльність"**.

Вимоги сьогодення потребували від навчального закладу досягнення якісно нового рівня способу подання навчального матеріалу, тому, окрім традиційних педагога впроваджували сучасні педагогічні технології.

Завдяки цьому у студентів формувалися уміння не тільки накопичувати знання, а й ефективно ними оперувати, застосовуючи їх під час практичних занять в кабінетах доклінічної практики, відділеннях лікарні під час практичних занять, тренажерній кімнаті.

Штатні викладачі коледжу наполегливо працювали над впровадженням нових форм роботи, здійснюючи перехід від репродуктивних технологій навчання до інноваційних, забезпечують використання інформаційних технологій у навчально-виховному процесі.

Впровадження карантину та введення дистанційної та змішаної форми навчання також внесла свої корективи в організацію навчального процесу та широкого застосування мультимедійних, Інтернет – технологій.

Широко застосовувались такі інноваційні технології навчання:

Мультимедійні технології

- Метод проектів, мультимедійних презентацій.
- Проведена робота над створенням електронних варіантів розробок лекцій, практичних занять в системі електронного навчання та тестування Moodle
- Власні творчі продукти – відеофільми, відеоінструкції по виконанню практичних навичок, презентації.

Інтегровані технології

- Оптимізацію навчально-виховного процесу, інтенсифікацію (вибираються оптимальні варіанти, поєднання способів, різних методів, прийомів, способів навчання, що найкоротшим шляхом ведуть до розв'язання поставлених задач).

- Застосовуються нестандартні заняття (у формі змагань-конкурс, турнір, естафета, дуель, КВК, вікторина, репортажі, прес-конференції, бенефіс, усний журнал та інше. Але нестандартні знання не повинні переважати в загальній структурі навчання).
- Установлення міжпредметних зв'язків (бінарні поза аудиторні заходи, бінарні заняття).
- Окрім цього використовуються активні моделі навчання (бесіда, дискусія, діалог викладач-студент).
- Інтерактивні моделі (ділові ігри, дискусія, «мозковий штурм», круглий стіл, дебати, ситуативне моделювання, «мікрофон» та інше).
- До інноваційних методів належать і кооперативне навчання (групова навчальна діяльність) – робота в парах, групах.
- Застосування різних способів фронтальної прискореної перевірки.
- Тестові письмові роботи, тестування, бліц-опитування.
- Підвищення пізнавальної самостійності та творчої активності студентів (застосування методів і прийомів проблемного навчання, створення проблемних ситуацій як способу підвищення пізнавальної активності)

Мережеві технології

- Телекомунікаційне спілкування учнів з викладачами, колегами, працівниками бібліотек, лабораторій, установ освіти тощо.
- Доступ до баз даних здійснюється через всесвітню мережу Інтернет. (електронна пошта - призначається для обміну інформацією між суб'єктами зв'язку, здійснення консультування; телеконференція)
- Застосування платформи для проведення онлайн – занять Zoom, Google Meet
- Застосування мобільних додатків Viber, Telegram для проведення опитування, отримання відео, фото повідомлень.
- Застосування електронної системи навчання та тестування Moodle для проведення лекційних, практичних занять, підготовки до ліцензійного іспиту

Колектив коледжу самоудосконалював володіння різноманітними платформами, шляхом вебінарів, семінарів, конференцій, підбирав нові методи навчання та їхнє поєднання.

Кожний викладач провів серйозну роботу щодо оформлення свого курсу предметів у системі електронного навчання та тестування Moodle. Це забезпечило доставку всім студентам основного обсягу навчального матеріалу, надало можливість спілкуватися й одержувати постійний зворотний зв'язок від будь-якого студента, де б він не перебував, сприяло інтерактивній взаємодії студентів під час виконання завдань у віртуальних парах чи групах, надавало як студентам, так і викладачам більше можливостей для творчості та ефективної самостійної роботи з навчальними матеріалами.

Платформи Viber, Telegram застосовувались для отримання відео повідомлень, фото – звітів, наданні практичної допомоги а також у випадках, коли виникали проблеми у долученні студентів до електронних курсів.

Під час дистанційного навчання широко використовувалися сервіси платформи **Zoom, Google Meet**. Сервіси дозволяли не тільки слухати, а й брати активну участь в on-line-зустрічах. Завдяки можливості ділитися трансляцією екрану будь-який учасник міг надати своєю інформацією на екрані, що дозволило підтримувати зворотній зв'язок зі студентами. Завдяки численним функціям, які надають зазначені платформи, лекційний матеріал надавався у формі презентації, була можливість і перевіряти як студенти засвоїли його. Під час практичних занять студенти розігрували ситуації, спілкуються з викладачем та між собою.

Для покращення практичної підготовки використовувалися взаємо відвідування викладачами лекційних, практичних занять, обмін досвідом, публікація статей в фахових виданнях, в Інтернет мережі.

16 грудня 2020р. КЗСОП «Глухівський фаховий медичний коледж» організував та провів обласний методичний семінар серед медичних коледжів Сумської області на тему: «Використання дистанційних технологій навчання в освітньому процесі»

Під час семінару обговорювались наступні питання:

- ✓ Організація освітнього процесу в умовах змішаного навчання (Доповідач: Ігнатенко Н.В.)
- ✓ Організація та проведення практичних занять в умовах карантину із застосуванням елементів дистанційного навчання. (Доповідач: Божок В.І.)
- ✓ Робота викладача по формуванню професійних компетентностей під час виробничої практики. (Доповідач: Чеманова С.М.)
- ✓ Подорож до англійських країн у форматі онлайн. (Доповідач: Петрук М.Л.)
- ✓ Контроль якості знань студентів за допомогою дистанційних технологій. (Доповідач: Лях А.П.)

Адміністрація та викладачі коледжу взяли участь у онлайн обласному методичному семінарі (03.02.2021р.) на тему: «Упровадження електронних навчальних платформ при змішаному навчанні у Лебединському фаховому медичному коледжі імені професора М.І. Ситенка»

Адміністрація коледжу взяла участь у обласному методичному семінарі (25.02.2021р.) на тему: «Можливості хмарного середовища Google Workspace для організації сучасного заняття та позааудиторної роботи» у Шосткинському фаховому медичному коледжі».

Викладачі взяли участь у онлайн обласному методичному семінарі (18.03.2021р.) Організатор: КЗСОП «Сумський базовий медичний фаховий коледж» та КЗСОП «Конотопський фаховий медичний коледж»

Педагогічні працівники коледжу взяли участь у XI Всеукраїнській науково-методичній інтернет-конференції м.Суми, де їх статті були представлені до збірки «Фаховий молодший бакалавр – 2021: стан освітньо-професійного ступеня в умовах сьогодення та перспективи у майбутньому». 12 учасників отримали сертифікати - Ігнатенко Н.В., Квасник С.А., Литвинець О.М.,

Шавша Л.М., Тюльпа О.В., Божок В.І., Литвинець О.М., Лях А.П., Троша О.В., Спаських В.В., Химан Г.П., Петрук М.Л.

- Шавша Л.М. взяла участь у V Всеукраїнській науково-практичній конференції м.Суми.
- Химан Г.П. взяла участь у VII Міжнародній науково-практичній конференції м.Суми.
- Шендрикова О.А. взяла участь у V Всеукраїнській інтернет-конференції м.Глухів.

Публікація педагогічних працівників на освітянських сайтах:

- ✓ Квасник С.А., Шендрикова О.А. публікація статей на сайті «ВСЕОСВІТА»
- ✓ Божок В.І., Дмитренко Н.О. публікація на сайті «Методичний портал»
- ✓ Шендрикова О.А. публікація на сайті «Учительський журнал онлайн»

Участь викладачів у конференціях:

- ✓ XI науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві» (Божок В.І., Дмитренко Н.О., Чеманова С.М.)
- ✓ Участь в інтернет-конференціях ТОВ «На Урок» (Шавша Л.М.)
- ✓ Участь у конференціях Дмитренко Н.О., Родіонова С.М., Рябченко В.М.

Поєднання інноваційно-активних методів та традиційних прийомів навчання у поєднанні з комп'ютерною підтримкою виводить сучасні заняття на якісно новий рівень. А робота по застосуванню педагогічних інноваційних технологій в навчально-виховному процесі, яка проводилася викладачами коледжу була направлена на пошук шляхів удосконалення лекційних, практичних занять, сприяла реалізації кожного студента, як особистості, формуванню стійких професійних інтересів, професійних схильностей і вмій, стійкому бажанню творчо працювати, реалізувати себе, як особистість, дозволяла забезпечувати результативність праці викладачів.

Методичний матеріал, який створений для покращення практичного навчання у підзвітний період:

- Литвинець О.М. Розробила методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з теми: «Внутрішньошкірні ін'єкції», Збірник «Протоколи алгоритмів практичних навичок з техніки внутрішньовенних ін'єкцій».
- Коробкова І.П. Підготувала завдання для проведення екзамену з дисципліни « Основи філософських знань» Підготувала завдання для проведення предметної олімпіади з історії України.
- Родіонова С.М. – Оновила посібник «Діяльність м/с в операційному блоці», « Лікування ран у діяльності м/с».
- Чеманова С.М. – Підготувала матеріали для проведення ДКР з предметів "М/с з «фтальмології», « М/с в оториноларингології».
- Лях А.П. – Підготував алгоритми виконання практичних навичок згідно клінічних протоколів.
- Рябченко В.М. – Написала алгоритми до написання практичних занять з дисципліни: «Неврологія», « Психіатрія та наркологія».

- Божок В.І. Розробила методичні рекомендації для студентів по екстреній медичній допомозі при акушерських кровотечах, травмах і опіках у дітей (ALS).
- Кудрявцев О.В. – Посібник на допомогу студентам з дисципліни: «Анатомія». « Основи латиської термінології яка використовується на заняттях з анатомії» Алгоритми для проведення занять з фізіології.

Організація самостійної роботи студентів під час проходження виробничої та переддипломної практик.

Практика студентів медичних коледжів є невід’ємною складовою частиною процесу підготовки спеціалістів у навчальних закладах і передбачає послідовність її проведення в три етапи після отримання достатнього обсягу теоретичних знань та практичних навичок і вмінь. Під час практики 1/3 від загального обсягу часу виділяється на самостійну роботу, яка включає удосконалення недостатньо засвоєних практичних навичок, роботу в бібліотеці, написання історій хвороби, санітарно-освітню роботу, чергування у відділеннях, роботу з історіями хвороби і листами призначень.

Зрозуміло що студенти під час проведення переддипломної, виробничої практик, в зв’язку з карантинними обмеженнями, не мали можливості чергувати у відділеннях лікарні, станції екстреної медичної допомоги, знайомитись з роботою реанімаційного відділення, операційного блоку, відділення гемодіалізу тощо. Але вони самостійно опрацьовували за допомогою Інтернет ресурсів, YouTube – каналу особливості роботи в відділеннях хірургічного терапевтичного профілю, проводили оформлення карт виїзду екстреної медичної допомоги, супровідних листків відповідно стану пацієнта(210).

Приділялася робота санітарно-освітній роботі. Студенти підготували та провели кожний (відіоролики) від 3 до 5 бесід, присвячених профілактики туберкульозу, профілактики гіпертонічної хвороби, реабілітаційним заходам після перенесеної – вірусної інфекції (COVID-19), основам раціонального харчування, здоровому способу життя, щодо онконастороженості, методам загартовування організму, адаптації до стресових ситуацій, про шкідливі звички та інше.

Студенти – практиканти 2- 3-4 курсів готували реферати по предметам на конференцію, куди виносились:

- «Невідкладні стани у внутрішній медицині»
- «Невідкладні стани в педіатрії»
- «Невідкладні стани в хірургії»
- «Невідкладні стани в акушерстві та гінекології»

Гурткова робота.

Державна національна програма «Освіта. Україна ХХІ століття» декларує процес оновлення стану сучасної освіти через магістральний напрям – творчість учителя – предметника та його співтворчість з підростаючим поколінням. Саме з таких умов можливе формування особистості з високим рівнем інтелектуального розвитку і творчих можливостей, особистості що проголошується найвищою цінністю постіндустріального суспільства.

Гурткова робота є дієвим засобом не тільки розширення і поглиблення знань з певної дисципліни, але й для розвитку творчих здібностей, згуртування колективу, для виховання духовно багаті особистості людини, людини з активною позицією, свідомого громадянина.

Основна мета роботи гуртків, особливо з клінічних дисциплін – це посилення мотивації студентів до вивчення того чи іншого предмету, заохочення до виконання самостійної роботи, виховання відповідальних майбутніх медичних працівників, підвищення кваліфікації і розвиток елементів творчості у майбутніх медичних працівників, удосконалення клінічного мислення, гуманного ставлення до хворого, виховання високого рівня культури, громадянської відповідальності, національної гідності, толерантності, патріотизму.

У Глухівському фаховому медичному коледжі протягом 2020-2021 навчального року працювало 15 предметних гуртків .

Мета гуртків поглиблення знань з предметів, посилення мотивації студентів до вивчення предметів, заохочення до виконання самостійної роботи, виховання майбутніх відповідальних медичних працівників.

Основні напрямки роботи гуртків:

- Гурток з педіатрії «Малюк» -Дослідницька робота:«Стан вакцинування дітей першого року життя Глухівської громади»
- Гурток з історії України - «Історичне краєзнавство». Підготовлені інформаційні проекти:
 - «Глухівщина в роки Другої світової війни»
 - «Наш край у 80-90 –х роках ХХ століття»
 - «Глухів. Випробування війною»
 - «Наш край на початку ХХІ століття – з вірою у майбутнє»
- Гурток з «Епідеміології». Проведена дослідна робота на тему: « Поширення сальмонельозу по Глухівському району» «
- Гурток « Медик» з дисциплін «Основ медсестринства», «Догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка» : « Поширення педикульозу серед населення – соціальна проблема суспільства»
- Гурток з «Медсестринства в хірургії»: «Донорство крові в Україні: досвід та проблеми»
- Гурток з «Терапії»: «Хронічна пневмонія. Статистичні дані по місту/р-ну».
- Гурток з «Біології». Робота гуртка була спрямована на вивчення природоохоронних об'єктів Сумщини.
- Гурток з «Основ латиської мови з медичною термінологією» Виконані дослідницькі роботи за темами:
 - «Словотворення»
 - «Греко – латинські дублети. Складання таблиці « Греко – латинські дублети» до вивчення теми, чи то іменники I-V, чи то прикметники I-II групи»

- Гурток з «Нервових та психічних хвороб»: Проведено диспут «Застосування нетрадиційних методів для лікування психічних захворювань»
- Гурток з «Інфекційних хвороб». Проведено обговорення тем:
 - «Коронавірусна інфекція»;
 - «Гострі респіраторні вірусні інфекції»;
 - «Нове і цікаве в медицині»
 - «Повільні інфекції»
- Гурток з української мови « Мово рідна, хто без тебе я»
- Гурток з української літератури « Народні джерела»
Виконані достідницькі роботи за темами:
 - «Т.Г.Шевченко – володар у царстві духу»
 - «Захоплення великого кобзаря»
 - « Вишиванка, що значить для України?»
 - «Література рідного краю»
 - «Значення українських казок»
 - «Українські свята та традиції»
- Гурток з «Анатомії» та «Фізіології». Проведено обговорення теми:
 - «Загальні відомості про м'язи. Фізіологія м'язів».
 - «Кров. Склад та властивості крові»
 - «Залози внутрішньої секреції»
 - «Функції контактних та дистанційних аналізаторів»
- Гурток з математики « Юний математик». Проведена пошукова робота на тему: «Софія Ковалевська – видатна жінка – математик». Проведено конкурс есе на тему: " Навіщо медику математика», позааудиторний захід на тему: « Море цифр та пара крихт любові». майстер – клас на тему: « Легкі способи усного обчислення».
- Гурток з «Фізики». Проведено інформаційну годину на тему: «Фізика та комп'ютер». Проведено обговорення тем:
 - « Вплив ядерного випромінювання на людський організм»
 - « Оточуюче середовище, сучасні екологічні проблеми»
 - «Звукові хвилі. Використання звукових хвиль в медицині»

Результати гурткової та науково-дослідницької роботи широко використовувалися викладачами в лекційних матеріалах, на практичних заняттях, на відкритих уроках, в комп'ютерних презентаціях.

Студенти приймали активну участь під керівництвом викладачів в роботі обласних студентської конференції, в регіональних олімпіадах.

З метою підвищення інтересу студентів до дисципліни, виявлення їх рівня підготовки, покращення якості знань та вмій, у березні 2020р серед студентів 31-Б групи та 4-А групи фельдшерського відділення Глухівського фахового медичного коледжу була проведена **олімпіада з дисципліни «Терапія»** в три етапи: на I етапі проводився контроль теоретичних знань за допомогою розроблених тестових завдань, у II етапі студенти виконували 2 практичні навички, а на III етапі олімпіади, підсумковому, учасники розв'язували ситуаційні задачі.

19 травня 2021 року з нагоди Дня науки в Україні та у рамках виробничої та переддипломної практики студенти КЗСОР « Глухівський фаховий медичний коледж» прийняли участь в І обласній студентській науково – практичній конференції організатором якої став КЗ СОР « Лебединський фаховий медичний коледж ім. професора М.І.Ситенка» з наступними науковими роботами:

1. Зеніна Юлія студентка 3 курсу ф/в з роботою на тему: «Нетрадиційні засоби підтримання здоров'я» (керівник – Тюльпа Ольга Володимирівна).;
2. Свиридкіна Марія студентка 4 курсу с/в з практичною роботою на тему: «Донорство крові в Україні: досвід та проблеми» (керівник – Родіонова Світлана Миколаївна)
3. Терещенко Тетяна студентка 4 курсу ф/в з роботою на тему: «Вплив продуктів харчування на розвиток онкологічних захворювань» (керівник – Божок Валентина Іванівна)

Волонтерський рух – це добровільна діяльність, яку здійснюють студенти на засадах не прибуткової діяльності, без заробітної плати, без просування по службі за ради добра.

КЗСОР « Глухівський фаховий медичний коледж» засноване в 1932 році. Волонтерська організація у Глухівському фаховому медичному коледжі діє з 1986 року, а з 2006 року співпрацює з Глухівським територіальним центром для людей з обмеженими можливостями, самотніми людьми; з 2011 року студенти-волонтери співпрацюють з Глухівським реабілітаційним центром для дітей з інвалідністю. З 2017 року Глухівське медичне училище співпрацює з Будищанським психоневрологічним інтернатом та займається просвітницькою роботою серед учнів та мешканців міста Глухів та району.

Волонтерський рух для молодих людей є невичерпним джерелом набуття громадянської освіти, можливістю вчитися та сприяти розвитку солідарності в країні, можливістю реалізувати себе у служінні суспільству. Молодий волонтер завдяки соціальній діяльності, набуває практичні життєві орієнтири, досвід, оволодіває мистецтвом життєтворчості, саморозвитку особистості.

Девіз загону:

„Зроби крок собі назустріч! Зміни світ на краще разом із волонтерами Глухівського фахового медичного коледжу „Милосердя" !"

У закладі діють чотири осередки волонтерського руху:

- «Самотні люди похилого віку»;
- «Ветерани праці та ветерани воєн»;
- «Відкрий своє серце»;
- «Просвітницька робота».

Студенти взяли активну участь у благодійних акціях по збору коштів, у акції «Милосердя», «Серце до серця», провели виховну справу «Добро починається з тебе», а також зібрали іграшки для дітей, закріплених за

реабілітаційним центром. Провели вечір-зустріч з ветеранами праці до Дня людей похилого віку та Дня працівника освіти.

Проведено акції "Допомога ветеранам": «Ми пам'ятаємо, ми знаєм й бережем про ті події світлу пам'ять. Ми встанем на коліна ще і ще перед всіма живими, Ветерани!», «Свято зі сльозами на очах», вшанування ветеранів Великої Вітчизняної війни; благодійна мистецька акція «ДІТИ - воїнам АТО» (благодійний ярмарок виробів студентської молоді).

У вересні 2020 року представники волонтерського загону взяли участь у щорічному конкурсі воєнної пісні «Пісні, опалені війною». Також студенти взяли участь у проведенні уроків партизанської слави, пройшов конкурс стіннівок «Горджуся своїм дідом-прадідом», для випуску яких студенти зібрали багатий краєзнавчий матеріал зі спогадів очевидців подій Великої Вітчизняної війни, долучили копії документів минулих літ.

Члени волонтерського загону стали учасниками загальноучилищного заходу «Ярморка Здоров'я». Виготовили стінгазету «Правила здорового способу життя» та плакат «Снід – це смерть!»

Члени волонтерського загону взяли участь у конкурсі пошуково-творчих робіт, підготували тематичне читання, організували та взяли участь в акціях:

- "Чисте довкілля",
- "Присадибна ділянка",
- "Щедрий вечір, добрий вечір"
- "Серце до серця",
- "Подаруй дитині свято"
- «З Великоднем, ветеране!»
- « Даруй добро заради миру»
- «Турбота»
- «Допоможемо рідному місту»

У 2020-2021 н.р. викладачі та студенти взяли участь в акції «Здай кров заради життя». Студенти-волонтери під час екскурсії до Глухівського музею ознайомились з роботою Всеукраїнської громадської організації пошуковців «Союз» Народна пам'ять», яка виконувала гуманітарну місію з пошуку та ексгумації тіл українських солдат, загиблих в зоні АТО. Студенти переглянули документальний фільм про гуманітарну місію «Чорний тюльпан», створений при підтримці керівника громадської організації пошуковців Ярослава Жимкіна.

Протягом року в училищі проходила Акція по підтримці воїнів АТО, яка проходила в три етапи.

I етап – збір кришок та пластикових пляшок для виготовлення протезів.

II етап – написання листів солдатам.

III етап – виготовлення оберегів.

Пластиковим пляшкам та кришечкам, виробленим з різних видів пластику, в наш час знайшли гідне застосування: їх подрібнюють у гранули і використовують як сировину в промислових цілях або продають. Отримані від продажу кошти спрямовуються на придбання протезу для конкретного бійця.

До цієї масштабної благодійної акції, вже маючи досвід участі в акціях зі збирання кришечок, вкотре долучились співробітники та студенти

Глухівського фахового медичного коледжу. Приєднавшись до групи «Співдружності добрих глухівчан», всі небайдужі до чужого горя збирали пластиковий непотріб, водночас вирішуючи дві проблеми: екологічну та соціальну.

Завдяки волонтерській підтримці та допомозі активістів, з'являється можливість придбати протези для постраждалих бійців.

До акції «Зігрій воїна» долучилися студенти Глухівського фахового медичного коледжу. З метою допомоги воїнам Збройних Сил України, які захищають територіальну цілісність держави, а також виховання почуття патріотизму й співпереживання за долю України у підростаючого покоління проведено акції «Зігрій воїна» та «Напиши лист солдату». Студенти нашого закладу долучились до даних акцій. У рамках «Напиши лист солдату» студенти висловили щиру підтримку захисникам Вітчизни, побажали їм здоров'я, наснаги і швидкого повернення додому. Свої листи студенти прикрасили малюнками й гаслами на патріотичну тематику.

В коледжі працює волонтерський гурток «Відкрий своє серце». Студенти старших курсів надавали допомогу батькам по догляду за дітьми, хворими на ДЦП, та дітьми з обмеженими фізичними можливостями. Також студенти-волонтери щороку виступали перед дітьми та молоддю м. Глухова з театралізовано-конкурсною програмою біля міської ялинки.

Студенти допомагали організувати та проводити в реабілітаційному центрі такі свята: «День інваліда», «День Святого Миколая», «Новий рік».

Кілька разів на тиждень гуртківці відвідували малечу в реабілітаційному центрі – спілкувалися, гралися з ними, займалися лікувальною фізкультурою, читали книжки тощо.

Спільно з територіальним центром соціального обслуговування населення Глухівської міської ради за програмою **«Місце зустрічі: Діалог» в Україні Німецького федерального фонду EVZ** проведено **навчально-практичний тренінг «Створення безпечної зони для людей старечого віку»**, в межах якого впроваджується проведення спільних конференцій, тренінгів, майстер-класів.

Справжнє милосердя - це бажання приносити допомогу іншим людям, не думаючи про винагороду.

Діяльність волонтерського загону «Милосердя» Глухівського фахового медичного коледжу висвітлюється у періодичній пресі нашого міста та області, а саме у газетах: «Глухівщина», «Народна трибуна», «Неделя» (м.Глухів), «Неделя» (м.Суми), «Медицина і здоров'я» (обласна газета).

Питання практичного навчання, які розглядалися на педагогічних радах, методичних радах.

Педагогічна рада:

1. Заміри практичних навичок з теми «Парентеральне введення лікарських речовин»
2. Підсумки проведення першого етапу загальноколеджного конкурсу з екстреної медичної допомоги
3. Про підсумки практичного навчання студентів III курсу спеціальності 223 «Медсестринство», освітньої програми «Лікувальна справа»
4. Про проведення переддипломної практики для студентів студентів IV курсу групи 4-А ф/в спеціальності 223 «Медсестринство», освітньої програми «Лікувальна справа»
5. Про проведення переддипломної практики для студентів студентів IV курсу групи 4-А с/в спеціальності 223 «Медсестринство», освітньої програми «Сестринська справа»
6. Практичне навчання, підсумки за 2019 – 2020 навчальний рік.

Методична рада:

1. Відпрацювання до автоматизму практичної навички – запорука високої якості медичної допомоги.
2. Про хід підготовки до внутрішньоколеджного конкурсу з «Екстреної медичної допомоги».
3. Практичне заняття та його аналіз

Засідання циклових комісій:

1. Про стан методичного забезпечення кабінетів до практичних занять.
2. Взаємовідвідування і аналіз проведення практичних занять викладачами.
3. Застосування інноваційних технологій навчання під час викладання клінічних дисциплін.

Робота тренажерного кабінету.

Велике значення у вивченні і удосконаленні виконання практичних навичок має тренажерний кабінет, який працює з жовтня по червень. Кабінет працює після завершення занять. Кабінет забезпечений алгоритмами практичних навичок, всім необхідним обладнанням для виконання практичних навичок, комп'ютерами, які підключені до Інтернет-мережі. В кабінеті працює досвідчений лаборант. Результати відпрацювань фіксуються в журналі і контрольному талоні, які дозволяє подальше відпрацювання практичної навички викладачу (Звіт про роботу тренажерного кабінету додається).

Звіт
про роботу тренажерного кабінету
за 2020-2021 навчальний рік

Прізвище викладача	Навчальна дисципліна	Жо в тен ь	Листо пад	Груден ь	Січе нь	Люти й	Бере зень	Тра вень	Че рве нь	Всього
Литвинець О.М.	Догляд за хв.	-	-	2	-	6	2	-	-	10
	Осн.медсестр.	-	-	23	-	12	-	-	-	35
Тюльпа О.В.	Догляд за хв.	-	13	2	10	54	2	-	-	81
Родіонова С.М.	Догляд за хв.	-	18	-	6	47	5	-	-	76
	МС в хірургії	31	146	10	-	130	44	13	29	406
	Хірургія	-	25	7	9	16	22	-	-	79
Литвинець Ж.В.	Осн.медсестр.	-	17	54	3	95	59	-	5	233
Пінчук К.І.	МС в акушер.	-	8	-						
Дмитренко Н.О.	МС в педіатр.	-	-	-	-	15	2	-	-	17
	Педіатрія	-	-	1	-	-	2	-	-	3
Коняєва Г.І.	Внутр.медицина	-	10	24	10	-	16	-	-	60
Ігнатенко Н.В	Хірургія	-	-	4	1	-	-	-	-	5
Лях А.П.	Інфектологія	-	10	31	-	-	5	-	-	46
	МС в інфектол.	-	-	-	-	2	7	-	-	9
Моїсєєва Л.І.	Педіатрія	-	1	14	-	-	-	-	-	15
Діденко М.В.	Гінекологія	-	-	-	3	-	-	-	-	3
Рябченко В.М.	МС неврологія	-	-	-	-	-	8	-	-	8
Всього:		31	251	172	42	377	174	13	34	1094

ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА
«ДОГЛЯД ЗА ХВОРИМИ, ММТ»

курс, відділення	кількість студентів	«5»	«4»	«3»	якість знань	середній бал
II –А курс ; 11-Б «Лікувальна справа»	24 / 100%	8/33,3%	10 / 41,7%	6 / 25%	75 %	4,1

«НА ПОСАДІ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ»

курс, відділення	кількість студентів	«5»	«4»	«3»	якість знань	середній бал
III курс «Сестринська справа»	17 / 100%	3/17,6 %	8/47,1 %	6/35,3 %	64,7%	3,8

ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА

курс, відділення	кількість студентів	«5»	«4»	«3»	якість знань	середній бал
IV-А, 31-Б курс «Лікувальна справа»	42/ 100%	7/16,7 %	14 / 33,3%	21 / 50%	50%	3,7
IV-А курс «Сестринська справа»	27 / 100%	10 / 37,1%	13/ 48,1%	4/ 14,8%	85,2%	4,2

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА

Циклові комісії є первинною ланкою в системі методичної роботи коледжу та відіграють провідну роль в реалізації методичної проблеми.

Освітній процес у КЗСОР «Глухівський фаховий медичний коледж» – забезпечують викладачі, які об'єднані в 4 циклові комісії. А саме:

1. ЦК клінічних дисциплін терапевтичного профілю.

Головою комісії є викладач вищої кваліфікаційної категорії Дмитренко Н.О. До складу комісії входять 13 викладачів. З них мають:

- Вищу категорію та звання «Викладач-методист» - 1 викладач.
- Кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» - 4 викладачі.
- Кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії» – 1 викладач.
- Кваліфікаційну категорію «Викладач-спеціаліст» - 7 викладачів.

Циклова комісія працює над методичною проблемою: «Забезпечення якості професійної освіти шляхом підвищення педагогічної майстерності викладачів та застосування інноваційних технологій».

У 2020-2021 навчальному році проведено 16 засідань циклової комісії. Головою ЦК відвідано 18 занять, викладачами комісії -30.

2. ЦК клінічних дисциплін хірургічного профілю.

Циклову комісію очолює викладач другої кваліфікаційної категорії Божок В.І. До складу комісії входять 11 викладачів. З них мають:

- Кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» - 1 викладач.
- Кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії» - 1 викладач.
- Кваліфікаційну категорію «Спеціаліст другої категорії» - 3 викладача.
- Кваліфікаційну категорію «Викладач-спеціаліст» - 6 викладачів.

Циклова комісія працює над методичною проблемою: «Використання інноваційних технологій в навчальному процесі як засіб підвищення фахових компетентностей та розвитку особистостей майбутніх медичних працівників».

У 2020-2021 навчальному році проведено 16 засідань циклової комісії. Головою ЦК відвідано 18 занять, викладачами комісії -18 занять.

3. ЦК загальноосвітніх, гуманітарних та соціально-економічних дисциплін.

Голова комісії – викладач першої кваліфікаційної категорії Тюльпа О.В. До складу комісії входять 7 викладачів.

З них мають:

- Кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» - 1 викладач.
- Кваліфікаційну категорію «Спеціаліст I категорії» - 4 викладачі.
- Кваліфікаційну категорію «Спеціаліст II категорії» - 2 викладачі.
- Кваліфікаційну категорію «Викладач-спеціаліст» -1 викладач.

Циклова комісія працює над методичною проблемою: «Підвищення ефективності викладання шляхом широкого використання сучасних інформаційних та особистісно-орієнтованих педагогічних технологій навчання з метою розвитку загальнокультурної та громадянської компетентностей майбутніх медичних спеціалістів».

У 2020-2021 навчальному році проведено 18. Головою ЦК відвідано 8 занять, викладачами комісії -19.

4. ЦК природничо-наукових дисциплін.

Голова комісії – викладач вищої кваліфікаційної категорії Шавша Л.М.

До складу комісії входять 6 викладачів.

З них мають:

- Кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» - 4 викладача.
- Кваліфікаційну категорію «Спеціаліст I категорії» - 1 викладач.
- Кваліфікаційну категорію «Спеціаліст» - 1 викладач.

Циклова комісія працює над методичною проблемою: «Формування загальних і професійних компетентностей молодшого медичного спеціаліста шляхом застосування інноваційних технологій навчання».

У 2020-2021 навчальному році проведено занять. Головою ЦК відвідано 10 занять, викладачами комісії – 19.

Під час засідань ЦК розглядалися такі методичні питання:

- «Формування ключових і предметних компетентностей студентів на заняттях хімії, біології і екології»;
- «Застосування мультимедійних технологій на заняттях з анатомії»;
- «Застосування інтерактивних методик на заняттях з інформатики»;
- «Розвиток пізнавальної активності студентів на заняттях з фізики»;
- «Теоретичні та методичні засади реалізації компетентнісного підходу на заняттях з математики»;
- «Веб-квест як інтерактивна форма роботи при викладанні математики»;
- «Застосування інформаційно-дистанційних технологій на заняттях»;
- «Використання дистанційних технологій для формування ключових професійних компетентностей майбутніх медичних спеціалістів»;
- «Варіанти самостійної роботи студентів»;
- «Активізація розумової діяльності студентів на теоретичних і практичних заняттях»;
- «Науково-дослідницька робота студентів на заняттях та в позааудиторний час»;
- «Застосування стимуляційного навчання під час практичних занять з клінічних дисциплін»;
- Кейс-метод в процесі викладання клінічної дисципліни «Основи медсестринства»;
- Сучасні аспекти викладання професійно-орієнтованих дисциплін;
- Сучасні інтерактивні методики при викладанні спеціальних дисциплін;
- Особливості впровадження в навчальний процес самостійної роботи при вивченні дисципліни «Інфектологія»;
- Роль ділової гри в процесі формування висококваліфікованого фахівця;
- Методика формування професійної компетентності медичних сестер;

- «Формування ключових компетентностей студентів – основне завдання закладу освіти»;
- «Роль предмету Захист Вітчизни у формуванні якостей особистості, необхідних для військової служби, духовної і психологічної готовності захищати державу та інтереси українського народу»;
- «Інноваційні технології у формуванні професійно-ціннісної сфери студентів медичних закладів»;
- «Формування компетентності спілкування державною мовою на заняттях з української мови»;
- «Проектна діяльність як елемент формування дослідницької культури студентів при вивченні української літератури»;
- «Формування комунікативної компетентності студентів при вивченні іноземної мови»;
- «Формування творчих здібностей студентів на заняттях української мови»;
- «Формування міжкультурної компетентності як основа навчання іноземної мови».
- «Формування загальнокультурної та ціннісно-сислової компетентностей студентів на заняттях іноземної мови»;
- «Диференційований підхід на заняттях з фізкультури з урахуванням фізичної підготовленості та здоров'я студентів»;
- «Розвиток мобільності викладача в умовах сучасного освітнього простору»;
- «Педагог нової формації: дослідник, лідер, креативна особистість».

Надавалась методична допомога головам ЦК:

- у організації роботи ЦК;
- в проведенні тижнів ЦК, конкурсів;
- в оформленні та забезпеченні документацією та матеріалів до ДКР;
- консультативна допомога з питань складання навчально-методичної документації;
- в підготовці доповідей, виступів;
- в розгляді, рецензуванні, редагуванні матеріалів видавничої діяльності;
- в підготовці занять з обміну досвідом та позааудиторних заходів;
- в залученні викладачів до участі в науково-практичних конференціях, інтернет – конференціях, в засіданнях обласних методичних об'єднань, конкурсах;
- семінарах;
- індивідуальному консультуванні;
- в підготовці матеріалів та студентів до участі у обласних, внутрішньоколеджних студентських науково-практичних конференціях;
- в підборі літератури для самоосвіти.

Кожен викладач працював над методичною проблемою в рамках загальноколеджної.

Члени циклових комісій працювали над удосконаленням КМЗ, створенням електронних варіантів лекцій і практичних занять, презентацій, продовжили наповнення матеріалами системи дистанційного навчання MOODLE.

З метою створення сприятливих умов для професійного становлення та розвитку професійних якостей молодих викладачів в коледжі продовжувалася

робота "Школи молодого викладача" під керівництвом методиста відділення Горової І.П. В її діяльності беруть участь 10 молодих викладачів.

Ірина Павлівна допомагає молодим викладачам у розв'язанні конкретних проблем щодо методики викладання предмету чи дисципліни; знайомить молодих викладачів із сучасними методами й технологіями навчання; надає консультації та допомогу у професійному становленні, виробленні власного стилю роботи, розвитку фахового потенціалу.

За молодими викладачами закріплено наставників-досвідчених викладачів, залучено їх до роботи у циклових комісіях. Робота «Школи молодого викладача» відбувалась у відповідності до складеного плану. Проведено 8 засідань. Молодим викладачам надавалась допомога в оформленні навчально-методичної документації, організовувались відвідування та обговорення занять досвідчених викладачів. Методистом відділення коледжу з метою надання методичної допомоги відвідувались заняття молодих викладачів. Робота «Школи молодого викладача» сприяла підвищенню фахового рівня викладачів, розвитку творчого потенціалу, озброєнню новітніми знаннями, методикою та технологією навчання.

Організація безперервної освіти викладачів

Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019р. №800 затверджено новий «ПОРЯДОК підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»

У зв'язку із змінами до порядку підвищення кваліфікації у Комунальному закладі Сумської обласної ради «Глухівський фаховий медичний коледж» було розроблене «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників» Дане положення визначає процедуру, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації педагогічних працівників, включаючи механізм оплати, умови і процедуру визнання результатів підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації педагогічними працівниками коледжу щороку є необхідною умовою проходження ними атестації у порядку, визначеному законодавством.

Глухівський фаховий медичний коледж співпрацює з такими суб'єктами підвищення кваліфікації: Сумський обласний інститут післядипломної освіти; Сумський державний університет. Центр розвитку кадрового потенціалу; Житомирський інститут медсестринства Житомирської обласної ради; Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка; Вінницький інститут Університету «Україна».

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників з 01.09.2020р.- 01.06.2021р.

- Сумський державний університет – 13 викладачів
- Сумський ОШПО – 23 педагогічні працівники
- Житомирський інститут медсестринства – 3 викладачі
- Глухівський НПУ ім.О.Довженка – 6 викладачів
- Вінницький інститут Університету «Україна» – 3 педагогічні працівники.

В умовах сьогодення викладачі коледжу надають перевагу активним формам навчання, а саме: інтерактивним лекціям, майстер-класам, тренінгам, вебінарам, семінарам, практикумах тощо. Це пов'язано з тим, що під час їх проведення викладачі мають можливість на практиці відпрацювати уміння та навички, які згодом зможуть застосувати під час роботи із студентами медичного коледжу.

Викладачі та педагогічні працівники в КЗСОР «Глухівський фаховий медичний коледж» проходять підвищення кваліфікації на таких освітянських платформах: «Ректор – тренінги для освітян», «EdEra – студія онлайн-освіти», «Атомс – електронна платформа», «Prometheus – онлайн-курси для педагогів та світу», «ВСЕОСВІТА – спільнота активних освітян», «Академія інноваційного розвитку освіти», «На Урок. Освітній проект», «РУХ освіта», «Соціальна перспектива», «Гаркавець» та інші.

Участь викладачів коледжу у вебінарах, онлайн-тренінгах, форумах:

- Участь у Всеукраїнському онлайн-форумі: «Рік медсестринства в Україні 2020». (Дмитренко Н.О, Литвинець О.М.)
- Участь у Всеукраїнському освітньому онлайн-марафоні на тему: «Толерантна освіта – запорука здорового суспільства» (Шендрикова О.А.)
- Участь у вебінарі «АТОМSHUB» на тему: «Особливості сучасного освітнього середовища. Онлайн-інструменти та ресурси викладача НУШ» (Дмитренко Н.О.)
- Участь в онлайн-тренінгу: «Асоціація превентивної та стеїджинг медицини» (Литвинець Ж.В., Литвинець О.М.)
- Участь в онлайн-інтенсиві «Гаркавець» для психологів: «Метафоричні асоціативні карти: покрокова інструкція до застосування» (Химан Г.П.)
- Участь в онлайн-інтенсиві «Гаркавець» для психологів: «АРТ-терапія. Базові напрямлення і техніка роботи з клієнтами» (Химан Г.П.)
- Участь в онлайн-інтенсиві «Гаркавець» для психологів: «Основи пісочної терапії в практиці психолога» (Химан Г.П.)
- Участь в онлайн-інтенсиві «Гаркавець» для психологів: «Дитячий арт-терапевт. Основи ефективної практики» (Химан Г.П.)
- Участь у вебінарі ТОВ «ВСЕОСВІТА» на тему: «Булінг в закладі освіти: як виявити та що робити» (Химан Г.П.)
- Участь у вебінарі «Контраверсії в питаннях інтенсивної терапії пацієнтів з полі травмою» (Родіонова С.М.)
- Участь в онлайн-вебінарі «Центр розвитку медсестринства» на тему: «Медична сестра в паліативній допомозі: особливості взаємодії з лікарями, специфіка спілкування в колективі та з пацієнтами» (Чеманова С.М.)
- Участь у вебінарі ТОВ «ВСЕОСВІТА» на тему: «Бренд вчителя – один з елементів сучасності» (Литвинець О.М.)
- Участь у вебінарі ТОВ «На Урок» на тему: «Використання технології «перевернутий клас» на уроках хімії (Шавша Л.М.)

Отже, підвищення кваліфікації педагогічних працівників протягом всього професійного життя є ключовим елементом розвитку їхнього професіоналізму.

Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду

У 2020-2021н.р. у КЗСОП «Глухівський фаховий медичний коледж» розпочато вивчення передового педагогічного досвіду викладача дисципліни «Анатомія людини» Кудрявцева Олега Володимировича на тему: «Застосування мультимедійних технологій на заняттях з дисципліни: «Анатомія людини» з метою формування професійних компетентностей майбутніх медичних спеціалістів». Для цього завідуючою навчально-методичним кабінетом на початку року було складено перспективний план роботи на 2020-2023роки з вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду Кудрявцева О.В. Також складено план роботи на 2020-2021н.р., який виконано в повному обсязі, проведено:

- позааудиторний захід з дисципліни: «Анатомія людини» з використанням мультимедійних технологій на тему: «Відомі вчені анатоми»;

- предметний захід «І етап Всеукраїнської олімпіади з анатомії людини серед студентів II курсу»;

- виступ Кудрявцева О.В. на засіданні циклової комісії природничо-наукових дисциплін на тему: «Особливості використання мультимедійних технологій на заняттях з дисципліни «Анатомія людини»;

- виступ викладача на засіданні «Школи молодого викладача» на тему: «Інтерактивні методи навчання у викладанні дисципліни «Анатомія людини».

- виставка методичних матеріалів з дисципліни «Анатомія людини».

Протягом року творча група з вивчення досвіду роботи викладача систематично відвідувала заняття в різних групах. Під час відвідування зверталась увага на відповідність змісту роботи викладача поставленим завданням, урахування індивідуальних особливостей студентів, ефективність використання засобів і методів навчання, зацікавленість студентів до вивчення дисципліни.

Завідуючою навчально-методичним кабінетом створена папка «З досвіду роботи» викладача Кудрявцева О.В.

Робота методичного кабінету.

Центром методичної роботи в коледжі є обладнаний методичний кабінет, робота якого відбувається згідно плану. У методичному кабінеті зосереджені інформаційні, навчально-методичні матеріали, атестаційні матеріали викладачів, матеріали педагогічного досвіду викладачів, зразки плануючої та звітної документації, матеріали для індивідуальної методичної роботи та самоосвіти. Функціонує та щорічно поновлюється виставка методичних напрацювань викладачів, їх видавничої діяльності. Поновлено стенди методичного кабінету.

Завдання методичної роботи можна деталізувати так:

- пропаганда серед викладачів, класних керівників досягнень педагогічної науки, психології, методики навчання і виховання студентів;
- створення умов для розвитку педагогічної майстерності, творчої ініціативи викладачів;
- планування, організація, контроль за методичною роботою;

- вирішення актуальних для коледжу організаційно-методичних проблем;
- поглиблена методично-теоретична підготовка викладачів, оволодіння ними інструктивно-нормативними документами;
- діагностика труднощів, що їх зазнають викладачі у процесі навчально-виховної роботи;
- удосконалення методичної та експериментально-дослідницької підготовленості колективу, дидактично-методичного забезпечення навчально-виховного процесу;
- удосконалення, корекція змісту методичної роботи відповідно до змін;
- вивчення, узагальнення, впровадження в практику роботи коледжу передового педагогічного досвіду, досвіду використання інформаційних технологій і сучасних форм організації освітнього процесу;
- проведення заходів, спрямованих на поширення інформації щодо інноваційної діяльності педагогічних працівників;
- впровадження сучасних освітніх систем і технологій, інтерактивних методів організації навчання і виховання;
- створення сучасних науково-методичних матеріалів;
- участь у створенні фондів навчальної, довідкової, методичної, психолого-педагогічної, наукової та іншої літератури, періодичних педагогічних видань;
- організація систематичного вивчення нових навчальних програм, підручників і посібників;
- залучення викладачів до оволодіння інформаційними технологіями;
- налагодження і підтримка зв'язків з іншими навчальними закладами з питань впровадження нових форм і методів навчання;
- організація методичної допомоги молодим педагогам з боку досвідчених фахівців, вивчення їх потреб;
- здійснення заходів щодо організації самоосвіти, систематичного курсового підвищення кваліфікації викладачів, стажування.

Методичний кабінет протягом року поповнювався новими методичними матеріалами (матеріалами видавничої діяльності, матеріалами, що створені викладачами до атестації, матеріалами відкритих занять та позааудиторних заходів, матеріалами, представленими на інтернет-конференцію та матеріалами для студентських науково-дослідницьких конференцій).

Важливий напрям роботи навчально-методичного кабінету – організація підвищення кваліфікації педагогічних працівників, їх атестація.

Навчально-методичним кабінетом координувалась робота щодо атестації педагогічних працівників. З цією метою:

- 1) досконало вивчено Типове положення про атестацію педагогічних працівників;
- 2) розроблено "Положення про атестацію викладачів - КЗСОР «Глухівський фаховий медичний коледж»;
- 3) підготовлено для ФПК Житомирського інституту медсестринства «План-заявку на проходження викладачами підвищення кваліфікації» та «План-заявку на проходження викладачами підвищення кваліфікації у Сумському обласному ІППО», «План-заявку на проходження

викладачами підвищення кваліфікації у Глухівському національному педагогічному університеті імені О.О. Довженко», «План-заявку на проходження викладачами підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті. Центрі розвитку кадрового потенціалу навчального закладу;

4) постійно оновлюється «Перспективний графік підвищення кваліфікації викладачів КЗСОР «Глухівський фаховий медичний коледж»;

5) складається графік атестації викладачів;

б) завідуючою навчально-методичним кабінетом як секретарем ведуться протоколи засідань Атестаційної комісії КЗСОР «Глухівський фаховий медичний коледж» виконуються організаційні моменти під час самої атестації.

Робота щодо створення підручників, посібників, навчальних програм, методичних рекомендацій, їх рецензування, підготовка та публікація статей у періодичних виданнях.

У зв'язку із карантинними обмеженнями, пов'язаними із COVID-19 В коледжі розроблено методичні рекомендації по впровадженню змішаного навчання в коледжі, викладачами були переглянуті робочі навчальні програми клінічних дисциплін. Оновлено навчальні робочі програми з дисциплін «Екстрена медична допомога», «Невідкладні стани в акушерстві та гінекології», «Невідкладні стани у внутрішній медицині», «Невідкладні стани в хірургії», «Невідкладні стани в педіатрії». Викладачами коледжу на протязі року навчального року розроблено:

- методичні рекомендації для студентів по екстреній допомозі при акушерських кровотечах, травмах і опіках у дітей, ALS;

- методичні рекомендації до самостійної роботи студентів;

- методичні рекомендації по підготовці до ДПА у формі ЗНО з історії України;

- збірник «Протоколи алгоритмів практичних навичок з техніки внутрішньошкірних ін'єкцій.

- посібник на допомогу студентам: «Діяльність медичної сестри в операційному блоці», «Лікування ран у діяльності медичної сестри»

- посібник на допомогу студентам: «Основна латинська термінологія, яка використовується на заняттях з дисципліни «Анатомія людини»

- алгоритми до практичних занять з клінічних дисциплін;

- інструкції до проведення практичних занять з клінічних дисциплін.

В 2020-2021н.р. було прорецензовано магістерські роботи з психології на теми: «Конфлікти у вищій школі», «Психологічні особливості розвитку творчих здібностей дітей молодшого шкільного віку».

Викладачі мають публікації в періодичних виданнях: «Учительській журнал онлайн», ТОВ «ВСЕОСВІТА», «Методичний портал».

ВИХОВНА РОБОТА

Система виховної роботи коледжу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості студента, створенню ситуації успіху та самореалізації молоді. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин. Основою виховного процесу у закладі є людина як найвища цінність.

Виховна система закладу - це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання.

ВИХОВНУ ДІЯЛЬНІСТЬ СПРЯМОВАНО ЗА ПРИНЦИПАМИ:

- системності;
- національної спрямованості;
- гуманізації та демократизації;
- творчої діяльності;
- самостійності і самореалізації;
- врахування інтересів, запитів різних категорій студентів.

ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ РЕАЛІЗУЄТЬСЯ В ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ :

- освітньої діяльності;
- позааудиторної та позанавчальної діяльності;
- роботи органів студентського самоврядування;
- взаємодії з батьками.

Виховна робота в «КЗСОП-Глухівський фаховий медичний коледж» протягом 2020-2021 навчального року була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцією про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Державною соціальною програмою «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року, «Про затвердження рекомендацій що до порядку використання державної символіки в навчальних закладах України», Закон України «Про фахову передвищу освіту», Примірне положення про студентське самоврядування у вищих навчальних закладах України, Наказ МОН України «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України», «КЗСОП-Глухівський фаховий медичний коледж», методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи. Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних **ключових напрямів:**

- національно-патріотичне виховання;
- громадянсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

Та відповідно до **основних орієнтирів** виховання:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Основною метою у вихованні студентів у 2020-2021 навчальному році є продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

Виховна робота в 2020-2021 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку молоді на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток студентського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Педагогічний колектив створює сприятливі умови для поліпшення рівня виховного процесу, плідно працює над виховною проблемою **«Формування**

у студентів національно-патріотичних почуттів, любові до свого народу, рідної мови, традицій на основі виховання ціннісного ставлення до держави та суспільства »

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в коледжі в 2020-2021 навчальному році працювали:

-керував- заступник директора з навчально-виховної роботи,

-спільно з - 8 класними керівниками, завідувачкою відділеннями, вихователем гуртожитку, соціальним педагогом, психолог, художнім керівником, керівниками гуртків та секцій, педагогічним колективом коледжу та студентським самоврядуванням.

Річний план виховної роботи затверджується директором коледжу. Плани виховної роботи класних керівників академічних груп, вихователя гуртожитку, студентського самоврядування, гуртків художньої самодіяльності, бібліотеки узгоджуються із комплексним планом виховної роботи. Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні свята, різноманітні заходи. На позааудиторних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та створюють умови для розвитку творчої особистості.

Враховуючи сучасні вимоги до виховного процесу в навчальних закладах, в коледжі створена програма творчого розвитку і саморозвитку особистості на базі особистісного підходу, яка дозволяє здійснювати завдання виховання, що у свою чергу призводить до вироблення специфічної структури виховної роботи в коледжі.

Головне завдання - створення умов для розвитку особистості студента. Досягається це організацією та проведенням виховної роботи з класним колективом та діяльністю в соціумі. Виховну систему роботи в коледжі можна охарактеризувати так:

Принцип виховання:

1. Принцип гуманізації і демократизації виховного процесу. Він означає, що вся виховна робота підпорядковується завданням формування громадянина незалежної України.

2. Принцип зв'язку виховання з реальним життям.

3. Виховання особистості в колективі в ході спільної діяльності.

4. Єдність вимог і повага особистості.

5. Послідовність, систематичність і єдність виховних впливів.

6. Вівповідність віковим та індивідуальним особливостям студентів.

7. Свідомість, самодіяльність та активність студентів.

Джерела організованого виховного впливу

- Сім'я

- Педагогічний колектив
- Студентський колектив
- Громадськість

Зміст виховання та основні напрямки виховної роботи

Виховання студентської молоді здійснюється за такими напрямками:

- національно-патріотичне виховання;
- громадянське виховання;
- морально-правове виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- екологічне виховання;
- трудове та професійне виховання;
- фізичне виховання та утвердження здорового способу життя.

Напрямки виховної роботи тісно пов'язані і утворюють цілісну систему виховання студентів коледжу, вони охоплюють основні сфери життєдіяльності студентської молоді: навчальну, науково-дослідницьку, громадсько-політичну, повсякденний побут, форми організованого відпочинку та дозвілля.

Форми виховної роботи:

- зустрічі;
- тематичні тижні, олімпіади з предметів;
- вечори;
- диспути з питань етики, естетики, політики тощо;
- усні журнали та заочні подорожі;
- читацькі конференції;
- відвідування спектаклів, кінофільмів, концертів, музеїв, виставок;
- прес-конференції та зустрічі „За круглим столом»;
- на кращий сценарій позааудиторного заходу, доповідь інсценованої казки;
- КВК;
- проведення екскурсій;
- бесіди про історію коледжа, відділення, медичну професію, з питань етики, естетичного та фізичного виховання, про державну символіку тощо.

Приклад викладача - запорука успішності кожного вихованця. Щороку педагогічний колектив доводить, що їхнім девізом є слова : *"Від творчого викладача - до творчого студента"*

Для ефективної реалізації виховного процесу в коледжі організовано роботу методичного об'єднання класних керівників, на засіданнях якого розглядаються актуальні питання виховної роботи.

Методичне об'єднання класних керівників – структурний підрозділ внутрішньоколеджної системи керування виховним процесом, який координує науково-методичну та організаційну роботу класних керівників.

Методичне об'єднання класних керівників працює над вирішенням першочергових завдань виховання студентів у сучасних умовах: виховати

громадянина-патріота, формувати громадянську активність дітей та підлітків, які люблять свій народ, Україну, готові самовіддано захищати і розбудовувати її як суверенну, незалежну, демократичну, правову і соціальну державу, виробити імунітет до негативного впливу соціального середовища.

Основні завдання методичного об'єднання класних керівників:

- * підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки;
 - * забезпечення виконання єдиних принципових підходів до виховання й соціалізації студентів;
 - * озброєння класних керівників сучасними виховними технологіями та знанням сучасних форм і методів роботи;
 - * вивчення, узагальнення та використання передового педагогічного досвіду роботи класних керівників;
 - * координування планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних колективів;
- сприяння становленню й розвитку системи виховної роботи класних керівників.

Функції методичного об'єднання класних керівників:

- * організує колективне планування і колективний аналіз життєдіяльності класних колективів;
- * координує виховну діяльність класних колективів та організує їхню взаємодію в педагогічному процесі;
- * планує і постійно коригує принципи виховання та соціалізації студентів;
- * організує вивчення та запровадження класними керівниками сучасних технологій виховання, форм і методів виховної роботи;
- * обговорює соціально-педагогічні програми класних керівників і творчих груп педагогів, матеріалами узагальнення передового досвіду роботи класних керівників, матеріалами атестації класних керівників;
- * оцінює роботу членів об'єднання, клопочеться перед адміністрацією коледжу про заохочення класних керівників.

На засіданнях методичного об'єднання обговорено напрямки правового виховання, систему роботи з попередження правопорушень, вивчення особистості важковиховуваних студентів, напрямки національно-патріотичного виховання, громадянське виховання підлітків. Особливу увагу заслуговує активне впровадження в практику роботи інноваційних педагогічних технологій. Інноваційні технології стимулюють та активізують діяльність студентів (метод проектів, дослідницька робота, метод ролівої гри, використання електронних презентацій). Проведення засідань сприяє підвищенню теоретичного рівня педагогічних кадрів, розширенню їхнього світогляду, допомагає отримати необхідні знання для втілення інноваційних особистісно зорієнтованих виховних технологій, впроваджувати активні форми і види діяльності, сприяє запровадженню інтерактивних методик у виховний процес.

За 2020-2021 н.р. було проведено 5 засідання, на яких розглядалися наступні питання:

- Ознайомлення з інструктивно-методичними й нормативними матеріалами з питань виховання студентів;
- Нові технології виховного процесу;
- Про організацію та проведення профілактичної роботи щодо попередження випадків булінгу серед учасників освітнього процесу
- Роль Ради профілактики правопорушень у вирішенні проблеми важковиховуваних студентів.
- Вплив психологічного клімату на розвиток загальних та професійних компетентностей майбутніх спеціалістів.
- Формування духовності здорового способу життя студентської молоді.
- Здоровий спосіб життя та погляди молоді на цю проблему.
- Роль психолога в організації дистанційного навчання в медичному коледжі.
- Зайнятість студентів влітку.
- Про результати контролю за якістю проведення виховних годин.
- Аналіз роботи МО класних керівників за навчальний рік.

Відкриті виховні години:

- До дня людей похилого віку (вечір- зустріч ветеранів праці) «Осінь як і старість приходить до всіх...»(кл.кер.Шендрикова О.А.)
- До Дня Соборності «Любов до Батьківщини словами молоді».
- До Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні «Небесна Сотня-то в серцях вогонь він гаряче палав за Україну»
- До Дня пам'яті та примирення .Дня перемоги «1939-1945.Пам'ятаємо. Перемагаємо.»
- До дня пам'яті Жертвам політичних репресій присвячується.(кл.кер.Коробкова І.П.)
- До Всесвітнього Дня авіації та космонавтики(кл.кер.Троша С.О.)

Для покращення матеріального становища студентів працювала стипендіальна комісія, яка розглядала призначення як академічної, так і соціальної стипендії, а саме:

- академічну стипендію отримували 40% студентів від загальної кількості студентів , що навчаються на бюджетній формі навчання;
- соціальну стипендію отримували:
 - ✓ діти сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, діти з їх числа – 10 чол.;
 - ✓ діти з інвалідністю I-III група – 2 чол.;
 - ✓ студенти з малозабезпечених сімей – 7 чол.;
 - ✓ студенти, батьки яких є учасниками бойових дій, які захищали незалежність, суверенітет та територіальну цілісність України і брали безпосередню участь в АТО – 5 чол.;
 - ✓ студенти Чорнобильці-1.

Національно-патріотичне виховання

Виховання, як важливе явище суспільного життя, здавна стало провідною функцією людського суспільства. Включившись до процесу відродження національної системи виховання, головною метою колективу Глухівського фахового медичного коледжу є передача молодому поколінню соціального досвіду, багатства духовної культури народу, його соціального досвіду, його національної ментальності, своєрідності, світобачення і на цій основі – формування особистих рис громадянина України: духовності, моральна, правова, трудова, екологічна, художньо – естетична та релігійна культура, розвиток індивідуальних здібностей і талантів .

Патріотизм (від грецького “патріс”) – це любов до Батьківщини, відданість Вітчизні, народу.

Для педагогічного колективу коледжу патріотичний напрямок роботи був і залишається пріоритетним.

Виховання патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення. Патріотизм у сучасному розумінні – це відчуття того, що в моїй групі, коледжі, місті, країні все мене стосується, все залежить від мене.

Патріотичне виховання здійснюється як на заняттях, так і під час позанавчальної роботи.

Мета роботи з патріотичного виховання: формування та розвиток високої патріотичної свідомості, почуття вірності своїй Вітчизні, прагнення до виконання свого громадянського обов'язку; виховання патріотичних якостей особистості відповідно до моделі "Громадянина - патріота України".

Патріотичне виховання - це формування патріотичних почуттів, виховання готовності до захисту Батьківщини, воно покликано спонукати до фізичного вдосконалення, вивчення бойових традицій українського народу.

Шляхами реалізації національно патріотичного виховання є насамперед тематичні місячники та декади: місячники військово-патріотичного виховання (щорічно проходять у жовтні та травні), декада правових знань (грудень), Вахта пам'яті до дня Перемоги.

Вихованню національної свідомості студентів сприяють й інші свята: "Козацькому роду нема переводу", родинні свята "Ой, на Андрія...", до дня святого Миколая, театралізовані вистави "Новорічні вечорниці".

В напрямку патріотичного виховання в коледжі відбуваються різноманітні конкурси та змагання. До дня Збройних Сил України та дня захисника Вітчизни - військово - спортивні змагання, конкурсні програми «Ну-мо хлопці, козаки», "Козацький гарт".

Формуванню у студентів ціннісного ставлення до Батьківщини, вихованню почуття національної гордості, формуванню ціннісного ставлення до держави, українського народу, його мови, розширенню знань студентів про державні та народні символи України, сприяв перший урок: «Україна – єдина країна».

У вересні 2020 року студенти взяли участь у щорічному конкурсі воєнної пісні «Пісні, опалені війною».

У листопаді відзначається День української писемності та мови. Традиційно у нашому навчальному закладі це свято пов'язуємо із урочистим відкриттям 1-го етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П.Яцика. Також організуємо проведення відкритих виховних годин та усного журналу, за допомогою яких намагаємось подати науковий матеріал, необхідний кожному громадянину для вироблення мовознавчого світогляду, належного ставлення до рідної мови, для визначення свого місця у боротьбі за утвердження української мови, за національне відродження. Щороку проводимо шевченківські дні, до яких розробляємо низку заходів, що сприяють формуванню національної гордості за свій народ, за його велич, красу, втілену у звичаях і традиціях.

Протягом навчального року в коледжі були проведені наступні заходи.

1. Екскурсія на експозицію “Чорні тюльпани Донбасу” до Глухівського музею-заповідника.
2. Участь у фестивалі патріотичної пісні ”Пісні, опалені війною”.
3. Онлайн захід до Дня захисника України, Покрови Пресвятої Богородиці та до Дня Українського козацтва.
4. Онлайн вікторина “Традиції українського козацтва”.
5. Заходи до Дня української писемності та мови:
 - конкурс творів “О мово рідна, хто без тебе я...”
 - інформаційні години до Дня української писемності та мови.
6. Виховна година до Дня гідності і свободи.
7. Тематичний захід до Дня пам’яті жертв голодомору.
8. Онлайн захід до Дня Збройних Сил України “Ми ними пишаємось! ”.
9. Акція “Відеолістівка для військослужбовців”.
10. Виховні заходи до 130-річчя від дня народження А.А. Мельника.
11. Виховна онлайн година”День соборності України” ””
12. Година пам’яті ”Небесна сотня – то в серцях вогонь”
13. Покладання квітів до пам’ятного знаку Небесній сотні.
14. Виховна онлайн година до Всесвітнього дня авіації та космонавтики.
15. Урок звитяги до Дня пам’яті та примирення та Дня Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні.
16. Онлайн виховна година ” День пам’яті та примирення ” та година пам’яті ”Пам’ятаємо про все”.
17. Участь в онлайн квесті ”Вчені Сумщини”.

Формування національної свідомості відбувається не лише під час проведення виховних заходів, а також є невід'ємною складовою навчального процесу. Тому викладачі на своїх заняттях пов'язують матеріал тем із вихованням національної гідності, патріотичних почуттів та активної громадянської позиції. Особливо це стосується дисциплін гуманітарного циклу.

Із метою прищеплення любові до «малої» батьківщини студенти залучаються до проведення пошукової, дослідницької краєзнавчої роботи. Студенти підготували доповіді, повідомлення, реферати, тощо.

Членами історичного гуртка оформлені тематичні інформаційні стенди:

- 22 січня – День Соборності України
- День Героїв Небесної Сотні
- До Дня пам'яті жертв Голодомору «Україна пам'ятає! Світ визнає!»
- 100 років боротьби...Українська революція 1917-1921 років
- Глухівські статті
- День визволення України
- До 100-річчя Національної академії наук України (1918-2018)
- Пам'яті героїв Крут
- День Гідності та Свободи
- Конотопська битва

Члени літературного гуртка підготували та провели:

- Проведена інформаційна година на тему «Життя і творчість Т.Г. Шевченка»;
- До Дня української писемності та мови організовано і проведено радіодиктант єдності серед студентів і викладачів.

Було проведено декілька екскурсій по місту Глухів, де студенти ознайомились з історією міст та відвідали музеї.

Значна робота з національно-патріотичного виховання проводиться бібліотекою. Завдяки інноваційній діяльності, за допомогою традиційних засобів популяризації книги бібліотека проводить виховні заходи спільно з класними керівниками студентських академічних груп, які сприяють розвитку національної самосвідомості молодій людині.

В бібліотеці проведений круглий стіл, який мав на меті повернути студентську молодь до плекання в собі таких якостей, як прагнення до знань, інтелігентність думки і слова, шляхетність поведінки і почуттів. Студенти переконливо доводили у своїх виступах, віршах, піснях, що українська мова - головний носій і виразник нашого народного духу.

Національно-патріотичне виховання спрямовано на виховання патріотичних почуттів, утвердження національної гідності, набуття молодим

поколінням соціального досвіду, усвідомлення своєї етнічної спільності, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування у молоді розвиненої духовності, моральної і національної культури.

Громадянське та моральне виховання

Громадянське виховання — формування громадянськості як інтегративної якості особистості, що дає можливість людині відчувати себе морально, соціально, поетично та юридично дієздатною та захищеною. Воно покликане виховувати особистість чутливою до свого оточення, залучати її до суспільного життя, в якому права людини є визначальними. Громадянська освіта студентів— це навчання демократії, важливий засіб формування політичної культури.

МЕТА Й ЗАВДАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОГО ВИХОВАННЯ: сформувати свідомого громадянина, патріота, професіонала, тобто людину з притаманними їй особистісними якостями й рисами характеру, світоглядом і способом мислення, почуттями, вчинками та поведінкою, спрямованими на саморозвиток та розвиток демократичного громадянського суспільства в Україні. Вони мають органічно поєднуватись з потребою й умінням діяти компетентно й технологічно. Мета громадянського виховання конкретизується через систему завдань та зміст.

ЗМІСТ ГРОМАДЯНСЬКОГО ВИХОВАННЯ:

- розвиток патріотизму,
- розвиток національної самосвідомості громадян,
- культура міжетнічних відносин,
- розвиток планетарної самосвідомості,
- розвиток правосвідомості,
- розвиток політичної культури,
- дбайливе ставлення до природи,
- формування моральності особистості,
- формування культури поведінки особистості,
- розвиток мотивації до праці.

Серед методів та форм громадянського виховання пріоритетна роль належить активним методам, що базуються на демократичному стилі взаємодії й спрямовані на самостійний пошук істини, сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи й творчості. До таких методів належать: ситуаційно-рольові ігри, соціодрама, метод відкритої трибуни, соціально-психологічні тренінги, інтелектуальні аукціони, “мозкові атаки”, метод аналізу соціальних ситуацій з морально-етичним характером, ігри-драматизації тощо. Крім цих методів доцільно долучати також традиційні: бесіди, диспути, лекції, семінари, різні форми роботи з книгою, з періодичною пресою, самостійне рецензування і т. ін. Застосування наведених форм та методів громадянського виховання покликане формувати в особистості когнітивні, нормативні та поведінкові норми, що включають в себе вироблення умінь міркувати, аналізувати, ставити питання, шукати власні відповіді, критично розглядати проблему з усіх боків; робити власні висновки, брати участь у громадському житті, набувати умінь та

навичок адаптації до нових суспільних відносин адекватної орієнтації; захищати свої інтереси. поважати інтереси і права інших, самореалізуватися тощо

Бажання знати більше про культуру, побут і звичаї українського народу, викликають у студентів неабияке задоволення.

Вивчайте, любіть свою мову, як світлу Вітчизну любіть! Виховання національно свідомої особистості, патріота своєї держави неможливе без любові до рідного слова.

Щорічно в коледжі проходять Шевченківські дні.

Зміст поняття громадянства включає в себе почуття прихильності до тих місць, де народилися і вирости. Під час екскурсій студенти пізнають рідний край.

Щороку в день проголошення Акту возз'єднання Української Народної Республіки й Західно-Української Народної Республіки проходять години спілкування, виховні години до Дня Соборності України.

Відчути себе невід'ємними часточками великої історії своєї держави студенти можуть тільки тоді, коли вони глибоко й детально вивчають історію рідного краю – Сумщини. Саме це спонукає їх рівнятися на знаменитих земляків, які є взірцем для молодого покоління, що незабаром будуватиме нову Україну. Екскурсії та походи місцями бойової слави.

«Голодомор – печальна сторінка в історії України». У національній пам'яті українського народу навіки закарбовано сторінку болю, ім'я якому Голодомор. Масштаб пам'яті про нього є для нас, українських громадян, мірилом національної гідності і людської чесності.

В святкування Дня визволення міста від німецько-фашистських загарбників студенти взяли участь у мітингу біля обеліску загиблим у Великій Вітчизняній війні.

Щорічно проходять зустрічі з ліквідаторами Чорнобильської катастрофи.

Виховні години до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав.

Українські традиції та обряди. Виховні заходи до Дня Святого Миколая, Великодня ,Андріївські вечорниці.

В коледжі проводяться заходи, метою яких є висвітлення трагічних сторінок історії України:

- «Голодомор 1932-33р. – геноцид українського народу»;
- До Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС;
- До Дня трагедії на ЧАЕС;
- До Дня Гідності і Свободи;
- До Дня Соборності;
- До Дня пам'яті жертвам політичних репресій;
- До Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні;
- До Дня пам'яті та примирення.

В межах декади правових знань юрисконсультантом коледжу прочитані лекції для студентів "Знай свої права, поважай правопорядок і закон", "Право в нашому житті";

Класними керівниками викладачем правознавства проведені виховні години "Заохочення та покарання", "Право на справедливість", "Причини протиправної поведінки неповнолітніх", "Кримінальна відповідальність неповнолітніх", "Без прав - нема обов'язків".

У цілому, в навчальному закладі проводиться плідна робота щодо формування у студентів почуття патріотизму та гордості за свою Батьківщину, відповідальності за майбутнє молодій українській державі. Формування моральних якостей в нашому навчальному закладі здійснюється комплексно в різних видах діяльності.

З метою залучення молоді до активного громадського життя та запобігання антисоціальної поведінки, підвищення загального рівня правової культури, вдосконалення системи правової освіти населення, набуття студентами необхідного рівня правових знань, формування у них поваги до права та проведення просвітницької роботи, направленої на участь у всеукраїнських акціях: "Антинаркотик", "Життя без тютюнопаління", "Життя без СНІДу", "Тверезість" в коледжі розроблено план роботи **Ради з профілактики правопорушень** та наркопосту, відповідно до якого проводиться певна робота. Значну увагу приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу у студентському середовищі та роботі з попередження випадків торгівлі людьми. Питання з профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед учнів розглядалися: на нарадах при директорові, на засіданнях методичного об'єднання класних керівників, загальноколеджних батьківських зборах. Особливу увагу приділяли роботі з попередження булінгу. Дуже небезпечним та поширеним стало явище цькування. Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З студентами схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позанавчальною діяльністю.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. У коледжі розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально- правового виховання. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методіку колективної творчої діяльності

Громадянське виховання поєднує суспільну й приватну сфери та включає в себе правове виховання, моральне виховання.

Правове виховання спрямовано на виховання студентів в дусі патріотизму, свідомого відношення до праці, високої культури, нетерпимості до явищ, що суперечать нормам моралі, формування у молодого покоління правової культури та правової свідомості, що передбачають глибоку повагу до правової основи держави і суспільного життя, розуміння соціальної ролі права і переконання в необхідності точного дотримання його норм і принципів, нетерпимість до будь-яких порушень законності, готовність до повсякденного

співвідношення своєї поведінки з принципами і нормами закону, до сприяння формуванню такої ж позиції у інших членів суспільства, спрямовано на виховання у студента необхідних в житті юридичних знань і навчання поважати закони і підзаконні акти та додержуватися їх, формувати достатньо високий рівень правової культури, здатний значно зменшити кількість правопорушень.

Моральне виховання направлено на оволодіння духовними цінностями, нормами і правилами моральної поведінки, формування почуттів та переконань, вироблення умінь і навичок моральної поведінки, адекватної поведінки у процесі формування суспільних відносин, збагачення духовності студента, яке дає кожному внутрішню силу, впевненість у майбутньому, знання історичного минулого свого народу.

Правове виховання студентів реалізовувалося через проведення декади правових знань, профілактики дитячої бездоглядності, правопорушень та негативних явищ в студентському середовищі у вересні (з 14 по 20 вересня), декади захисту прав дітей, попередження жорстокості та насильства у листопаді (з 16 по 27 листопада) та Всеукраїнського тижня права у грудні (з 07 по 13 грудня), декади антиалкогольної, антинаркотичної, антитютюнової пропаганди у лютому (з 15 по 21 лютого).

У ході декад, тижнів оформлювалися стенди, випускалися газети, в бібліотеці працювали виставки літератури з даної тематики та проводилися окремі заходи:

1. Бесіди:

- Основні віхи нашої незалежності.
- Періоди становлення державності в Україні.
- Чи знаєте Ви право України?
- Права людини і громадянина в Україні за Конституцією.

У рамках Всеукраїнського тижня правових знань проведено ряд заходів: лекції, дискусії, виставки видань та літератури правового змісту;

- Відеопрезентації про права людини у сфері здоров'я;
- Коло цінностей;

Оформлено інформаційний куточок «Україна пам'ятає! Світ визнає» (Коробкова І.П.);

У рамках акції «16 днів проти насильства»:

- Соціальна акція. «Червона стрічка»
- Заходи до Дня людей з обмеженими можливостями (відвідування ГМЦ СОЦ реабілітації дітей з інвалідністю).

З метою попередження та профілактики негативних проявів у студентському середовищі протягом навчального року класні керівники проводять батьківські збори, на яких розглядають питання щодо роз'яснення нормативних актів, які зобов'язують батьків нести адміністративну та кримінальну відповідальність за ухилення від навчання та виховання їх неповнолітніх дітей.

Проводиться індивідуальна робота зі студентами, схильними до правопорушень. Відповідальне відношення до батьків, повагу до жінки-матері

формують класні керівники груп, вихователі гуртожитку у бесідах «Рідна мати моя», «Найпрекрасніша мати - щаслива» тощо.

Для успішної роботи щодо попередження правопорушень класний керівник вивчає із студентами Конституцію України, основні положення українського законодавства, які мають відношення до найбільш типових правопорушень молоді, розкриває поняття злочину і покарання, міри юридичної відповідальності за різні правопорушення, систематично пропагує правові знання.

Правова культура – це система духовних та матеріальних цінностей у сфері функціонування права. Правова культура у різних життєвих ситуаціях передбачає уміння і готовність особистості вирішувати свої життєві проблеми, жити з людьми і серед людей, орієнтуючись на норми права і не виходячи за межі закону.

У Глухівському фаховому медичному коледжі значна увага приділяється правовому вихованню студентів як у навчальному процесі, так і на позааудиторних заходах.

При вивченні дисципліни «Основи права» викладач вчить студентів користуватися нормативними актами, працювати з Конституцією України, науковою літературою, періодичними виданнями з правової тематики. На семінарських заняттях, при оцінюванні знань студентів, викладач враховує вміння аргументовано відстоювати свою точку зору, вести дискусію.

Ефективності виховання студентів можна досягти за умови управління цим процесом, тобто цілеспрямованому системному плануванні виховної роботи. Виховна робота здійснюється на основі перспективного і поточного планування. У планах відмічаються основні аспекти формування національної свідомості: любов до рідного краю, моральне, трудове, естетичне, правове, пропаганда здорового способу життя.

Психологічна служба Глухівського фахового медичного коледжа розглядає проблему правового виховання в комплексі і вважає, що краще попередити проблему, ніж її ліквідувати. А тому спочатку аналізує та розглядає як одну з причин деструктивних проявів особистості дитини - внутрішньосімейні фактори.

У 2020-2021 навчальному році проведено ряд зустрічей з працівниками відділу ювінальної превенції Глухівського відділу поліції, кримінальної поліції у справах неповнолітніх, з юристом, з лікарем-дермат-венерологом, лікарем-гінекологом, з таких тем: «Кримінальна відповідальність неповнолітніх» «Суїцид-синонім самогубству» «Торгівля людьми», «Здоров'я - найцінніше багатство людини, бережіть його»; «Моє здоров'я - в моїх руках»; «Шкідливим звичкам - ні!», «У здоровому тілі - здоровий дух»; «Здоровий спосіб життя - запорука здоров'я і довголіття»; «Спорт, здоров'я, краса» та інші. Також в коледжі були проведені наступні акції, які сприяли моральному вихованню студентів: «Відкрий своє серце», «Ми здатні дарувати добро», акції на

підтримку воїнів АТО, «Серце до серця», «З добрим ранком, ветеране», «Подаруй дитині свято». Моральному вихованню студентів коледжу сприяє робота волонтерських загонів.

Протягом 2020-2021 н.р. у Глухівському фаховому медичному коледжі з громадянського та морального напрямку наступні заходи:

1. В коледжі були проведені батьківські збори, під час яких відбулись зустрічі з представниками правоохоронних органів, психологом та представниками громадських організацій міста.
2. Участь у Всеукраїнській акції “Серце до серця”.
3. Тиждень толерантності.
4. Заходи до проведення акції “16 днів проти насильства”:
 - дистанційний тренінг “Торгівля людьми”
 - відеолекторій “Протидія сучасному рабству”
 - благодійна акція “Відкрий серце для добра”
 - акція до Дня волонтера
 - виховний захід “Протидія насильству в сім’ї”
 - зустріч з інспектором ювенальної превенції Глухівського відділу поліції Демченко К.О. “Про права людини”
5. Заходи до Дня боротьби зі СНІДом:
 - акція до Дня боротьби зі СНІДом “Червона стрічка”
 - молодіжний флешмоб на підтримку інфікованих СНІД /ВІЛ
 - виховний захід до Дня боротьби зі СНІДом
 - навчально-виховний проект “Молодь проти СНІДу”.
6. Участь у Всеукраїнській акції “Серце до серця”.
 - Акція «Запали свічку» до Дня пам’яті жертв Голодомору
 - Акція до Дня людей похилого віку;
 - Тиждень протидії булінгу.
 - благодійна акція “Відкрий серце для добра”
 - акція до Дня волонтера
7. Тренування до Всесвітнього дня цивільного захисту.
8. Зустріч з інспектором поліції Свинаренком С.О. ”Суїцид – синонім самогубства”
9. Європейський тиждень цифрової грамотності.
 - Участь в онлайн заходах у межах ALL DIGITAL WEEK
 - Онлайн лекторій
 - Онлайн виставка на тему цифрової грамотності.
10. Профілактична естафета з питань булінгу
 - Виховна година “Що таке булінг?”
 - Перегляд документального фільму ”Булер”
 - Онлайн збори з питань булінгу з долученням батьків та класних керівників.
11. Онлайн захід до 35-тих роковин Чорнобильської катастрофи. Зустріч з ліквідатором наслідків аварії на ЧАЕС Ляхом А.П.

12. Виховна година до Дня пам'яті жертв політичних репресій.

13. Тиждень безпеки дорожнього руху.

Сучасна українська молодь успадкувала від своїх пращурів широту і велич душі козацької, щирої, доброї, готової допомогти нужденним у скрутну хвилину

Кривавими сльозами плаче неня Україна,
Де тихі зорі, ясні води й мова солов'їна,
Де дух козацький вільний у небо рветься,
Мільйон сердець гарячих щирих б'ється.
Ми вільні духом і серцем незалежні,
Цьому нас вчать степи наші безмежні.
Ніколи наш народ не стане на коліна,
Бо ми могутня нація, єдина!

Професійне виховання

Мета професійного виховання - це виховання поваги і любові до праці, готовності здатності працювати як за власними, так і суспільними, національними інтересами, сумлінно і відповідально виконувати ту чи іншу суспільно-корисну роботу.

Професійне виховання передбачає залучення студентів до різноманітних організаційних видів суспільно корисної праці з метою передання їм певного досвіду, розвитку в них творчого практичного мислення, працьовитості й свідомості людини праці, прищеплення любові до обраної спеціальності, до обраної професії.

Сьогодні в навчальному процесі обов'язково враховується те, що для ефективного засвоєння матеріалу студенти повинні робити щось більше, ніж просто сидіти, слухати, записувати і відповідати на екзаменаційні питання: вони повинні мати простір для експерименту, для помилок, для критичного обмірковування своєї позиції. Важливим кредо підготовки студентів є те, що викладач має якнайбільше вчити студента міркувати, а не заучувати, щоб сформулювати не лише послідовника, але й дослідника.

Удосконалюється сама методика викладання навчальних дисциплін, застосовуються нетрадиційні методи навчання (кейс-аналіз, ділові ігри, комп'ютерні стимуляції).

Для забезпечення розвитку професійних компетентностей майбутніх медичних працівників і викладачі коледжу наполегливо впроваджують нові форми роботи, здійснюючи перехід від репродуктивних технологій навчання до інноваційних, забезпечують використання інформаційних технологій у навчально-виховному процесі.

Професійне виховання, здійснюється через різноманітні заходи в залежності від курсу. Так для студентів: 1-х курсів щорічно проводиться конкурс з теми: «Що ми знаємо про медицину».

Відбулась бесіда з лікарем гінекологом-акушером Монжай Г.О. та за участю представників служби соціального захисту на тему: «Статеві стосунки», для студентів перших курсів.

З нагоди Дня здоров'я був проведений on-line конкурс на тему: «Здорове покоління-це ми.».

Проведена низка заходів до Дня боротьби з туберкульозом, а саме: акція по розповсюдженню листівок, буклетів, соціопитування мешканців міста, зустріч з лікарем-фтізіатром та відкрита виховна година з даної теми.

Для студентів Глухівського фахового медичного коледжу та учнів міста була проведена відкрита виховна година завідувачем навчально-виробничою практикою Чемановою С.М.: «Надання першої медичної допомоги».

До дня боротьби зі СНІДом була проведена виховна година «Скажімо СНІДу – ні» викладачем-лікарем-інфекціоністом Ляхом А.П..

Науково-дослідна робота студентів у позанавчальний час є одним з найважливіших засобів формування висококваліфікованого спеціаліста.

У Глухівському фаховому медичному коледжі протягом 2020-2021 навчального року працювало 15 предметних гуртків з клінічних дисциплін.

Мета гуртків: поглиблення знань з предметів, посилення мотивації студентів до вивчення предметів, заохочення до виконання самостійної роботи, виховання майбутніх відповідальних медичних працівників.

Протягом року з професійного виховання були проведені наступні заходи:

1. Презентація навчально-виховного проекту “Молодь проти СНІДу”.
2. I етап Внутрішньоколеджних змагань з екстреної медичної допомоги.
3. Онлайн інформаційно-виховна година до Всесвітнього дня боротьби з інсультом.
4. Акція “Чисті руки”.
5. Зустріч з лікарем-гінекологом Монжай Г.О. до Всесвітнього дня боротьби проти раку.
6. Конкурс ”Професіонал -2021”
7. Онлайн виховна година до Міжнародного дня медичної сестри.
8. Зустріч з головними сестрами Глухівської міської лікарні.
9. Участь в I обласній студентській науково-практичній конференції.

Профорієнтаційна робота побудована на зв'язку коледжа з навчальними закладами міста. Як на базі коледжу, так і на базі шкіл систематично відбуваються зустрічі студентів з учнями випускних класів.

Родинно-сімейне виховання, усвідомлення батьківства.

Метою родинно-сімейного виховання є гармонійний всебічний розвиток студента, підготовка його до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація його творчого потенціалу.

Сімейно-родинне виховання – виховання фізично та морально здорової особистості, ознайомлення студентів із законодавством про шлюб і сім'ю, з основами етики і психології сімейного життя, закріплення гарних толерантних норм поведінки у відношеннях юнаків і дівчат, формування світогляду,

національного духу, високої моральності, трудової підготовки, громадянського змушнення, глибоких людських почуттів, любові до матері і батька, бабусі і дідуся, роду і народу, шани рідної мови, історії і культури.

Основні завдання родинно-сімейного виховання:

- формування у молоді моральних цінностей з позицій добра, справедливості, правди, людяності;
- розуміння пріоритету виховання дітей у сім'ї та гуманних взаємин між членами кожної родини, важливості ролі сім'ї у житті суспільства;
- створення сприятливої трудової атмосфери в сім'ї;
- виховання національної свідомості і самосвідомості, культури поведінки в сім'ї, залучення до традицій родинно-побутової культури українців; активна участь у всенародних і сімейних святах.

Родинно-сімейне виховання є невід'ємною частиною національної системи освіти і виховання. З його допомогою в сім'ї як вічному загальнолюдському мікросередовищі життєдіяльності декількох поколінь людей починається процес соціалізації особистості, здійснюється передача молоді накопиченого людством, родоводом і батьками досвіду, закладаються основи громадянських, трудових і моральних принципів і норм поведінки, здійснюється підготовка студентів до самостійного сімейного життя.

Під родинно-сімейним вихованням у вузькому змісті слова (виховною діяльністю батьків) нами розуміється взаємодія батьків з дітьми, яка ґрунтується на родинній інтимно-емоційній близькості, любові, турботі, повазі і захищеності молоді і сприяє створенню сприятливих умов для задоволення потреб у повноцінному розвитку і саморозвитку особистості дитини.

Основними задачами родинно-сімейного виховання на сучасному етапі розвитку України як суверенної держави є виховання у студентів гуманності (поваги до людей, співчуття і чуйності, доброзичливого відношення до них, турботи про їхнє благополуччя) і духовності (прагнення до освоєння багатств вітчизняної і світової культури, до формування загальнолюдських ідеалів добра, справедливості, чуйності, чесності і порядності, до свого способу життя на основі волі, моральності, культури, краси); виховання студентів свідомими громадянами-патріотами своєї Батьківщини, чесними трудівниками, гарними сім'янинами. Для їхнього рішення використовуються різноманітні шляхи, засоби і форми виховання, спрямовані на освоєння студентами визначених знань і оволодіння практичними уміннями і навичками; методи виховання як сукупність способів виховних взаємодій батьків з дітьми, що допомагають останнім розвивати свою свідомість, почуття і волю, активно стимулюють (заохочують) формування досвіду поведінки, організацію самостійної життєдіяльності, повноцінний психофізичний, моральний і духовний розвиток.

Значна увага в Глухівському фаховому медичному коледжі приділяється родинно-сімейному вихованню, усвідомленню батьківства. В коледжі працює гурток «Планування сім'ї». Члени гуртка провели велику пропагандистську роботу з питання відповідального ставлення молоді до статевих відносин.

Класними керівниками академгруп проведені виховні години: «Морально-правові проблеми сім'ї і шлюбу», «Відповідальність батьків та підлітків за скоєний злочин» «Булінг та план дій в разі його виявлення».

Протягом 2020-2021 н.р. в коледжі були проведені наступні заходи родинно-сімейного напрямку:

- Виховний захід до Дня людей похилого віку.
- Онлайн флешмоб “Сам собі кулінар”.
- Благодійна акція до Дня Святого Миколая.
- Виховна година до Міжнародного дня чаю.
- Онлайн флешмоб до Міжнародного дня сім'ї.
- Свято до Дня вишиванки “Вишиванка моя, вишиваночка”.
- Флешмоб до Дня вишиванки.
- Флешмоб до Міжнародного дня захисту дітей “Ми діти України”

Художньо-естетичне виховання

Мета художньо-естетичного виховання – виховувати в молоді естетичні погляди, смаки, які ґрунтуються на народній естетиці та кращих надбаннях цивілізацій. Національне виховання передбачає вироблення умінь власноруч примножувати культурно-мистецьке надбання народу, відчувати і відтворювати прекрасне у повсякденному житті.

Основні завдання художньо-естетичного виховання:

- формувати у студентів естетичну свідомість;
- розвивати почуття прекрасного безпосередньо у процесі спілкування з природою, мистецтвом, у ході художньо-творчої діяльності;
- ознайомлення студентської молоді з мистецькими скарбами (музичними, танцювальними, декоративно-прикладними);
- вивчення рідної мови, історії свого краю, народного побуту, національних традицій, звичаїв, обрядів, пісенного фольклору, прислів'їв, вірувань; залучати студентів до художньої самодіяльності, участі у різноманітних гуртках, студіях, клубах;
- постійно проводити народознавчу роботу.

Художньо-естетичне виховання передбачає формування у студентів художньо-естетичного ставлення до дійсності як здатності до художнього пізнання світу та його образної оцінки, формування таких особистісних якостей, як відчуття краси та гармонії, здатності емоційно відгукуватися на різноманітні прояви естетичного у навколишньому світі, вміння підмічати прекрасне у спостережуваних явищах та усвідомлювати його, формування потреби в спогляданні та милуванні, формування більш високих художньо-естетичних потреб, розвиток потреби в естетичній діяльності, активна участь студентів у діяльності художніх колективів, творчих об'єднаннях та гуртках (хореографічному, образотворчого мистецтва та інших), ансамблях, клубах за інтересами (літературних, наукових, філософських)

Художньо-естетичний аспект виховної роботи знайшов свою реалізацію в проведенні протягом навчального року загальноколеджних заходів, а також в участі коледжа в різноманітних, обласних та міських конкурсах і турнірах.

Художньо-естетичне виховання - розвиток естетичних потреб і почуттів, художніх здібностей і творчої діяльності формування у молоді, естетичних поглядів, смаків, які ґрунтуються на українських народних традиціях та кращих

надбаннях світової культури, вироблення умінь примножувати культурно-мистецьке надбання народу, відчувати і відтворювати прекрасне у повсякденному житті, побуті.

Взагалі художньо-естетичне виховання проводиться і в навчальний, і в позанавчальний час. Заняття з історії, культурології, соціології, філософії надають студентам теоретичні знання про культуру, етику, естетику. Але хочеться зазначити, що специфіка нашого навчального закладу має ще і напрямок прямого позитивного зв'язку з природою, спонукає студента дбайливо ставитись до рослинного і тваринного світу.

Велику роль в організації естетичного виховання у вільний від занять час відіграє робота гуртків «Культура мови та спілкування», «Молодіжне дозвілля», «Студії студентського мистецтва».

У навчальному закладі створені всі умови для розвитку талановитої молоді. Вся робота за цим напрямком націлена на організацію змістовного проведення дозвілля студентської молоді.

Також художньо-естетичним вихованням студентів займається і завідувача бібліотекою. Були проведені такі заходи на допомогу навчально-виховному процесу. Низка заходів До Міжнародного Дня поезії - "Книга - джерело людської мудрості".

Не менш цікавими заходами були день студентської поезії та музики під назвою "Хай душа проростає поезією та музикою", конкурси читців. Вірші відображали теми кохання, дружби, екології, природи, ролі людської духовності в житті людини тощо.

- За участю гуртківців у цьому році проводились загальноколеджні свята та заходи: 1 вересня, концерти до Дня працівника освіти, фестиваль патріотичної пісні, до Дня студента «Посвячення в студенти», до Дня святого Миколая, «Новорічне свято», «День Святого Валентина», Міжнародного жіночого Дня, свято вишиванки, «День медичного працівника», «Випускний бал».

Також гуртківці взяли участь у міських заходах:

1. Фестиваль патріотичної пісні «Пісні, опалені війною»;
2. Урочиста церемонія "Посвята у студенти".
3. Майстер-клас до Міжнародного дня краси.
4. Екскурсія до Глухівської центральної районної бібліотеки з нагоди 230-річного ювілею.
5. Святковий концерт до Дня працівника освіти.
6. "Гарбузовий" онлайн флешмоб до свята Хеловін.
7. Святковий концерт до Дня студента.
8. Екскурсія до студії декору "Юнона".
9. Майстер-клас "Карта бажань".
10. Майстер-клас з акторської майстерності та хорового співу «Український вертеп»

- 11 Музична вистава "YOU & ME" до Дня святого Валентина.
12. Концерт до міжнародного жіночого дня "8 березня"
13. Участь у міському заході "Величне слово Кобзаря"
14. Виховний захід "Постаті. Леся Українка"
15. Зустріч зі співробітником Національного заповідника "Глухів" Пінчук Н.Ю.
16. Онлайн виховна година до Всесвітнього дня поезії.
17. Онлайн захід до Дня гумору та сміху.
18. Онлайн виставка студентських робіт "Великодні прикраси".
19. Онлайн фотовиставка до Міжнародного дня танцю.
20. Концерт до Дня медичного працівника

Реалізація особистісно зорієнтованого підходу до виховання в коледжі перебуває в прямій залежності від виховної роботи в гуртожитку. Вся виховна робота в гуртожитку спрямована на виховання національної свідомості, правової грамотності, моральних принципів, естетичних поглядів, фізичних якостей, а також розвитку художньо-естетичних смаків та творчих здібностей студентів. Гармонія людини, дитини з навколишнім середовищем має великий вплив на життя. Залучаючи до прекрасного, художньо-естетичне виховання дає студенту змогу стати щасливішим, буденні дні зробити яскравішими.

Художньо-естетичному розвитку студентів у позанавчальний час сприяють заняття в гуртках, бесіди, тематичні вечори, присвячені видатним художникам, диспути, участь у самодіяльних колективах, коледжних виставках, клубах за інтересами. Успіхи естетичного виховання залежать від того, наскільки глибоко розкривається перед студентом природа прекрасного. Але вплив на його духовний світ краси природи, творів мистецтва, оточення залежить не тільки від об'єктивно існуючої краси, а й від того, як ця краса включається у його взаємини з людьми, що оточують. А естетичні почуття пробуджує та краса, яка входить у життя людини, включаючись до її духовного світу.

Екологічне та трудове виховання

Виховна робота у вищих навчальних закладах складається з багатьох напрямів. Одним із них є екологічне виховання молоді. Питання екологічної освіти та виховання – одне з найважливіших питань на сучасному етапі ліквідації екологічної кризи, від вирішення якого залежить значною мірою оздоровлення соціально – економічного стану держави, відтворення природно-ресурсного потенціалу України.

Екологічне виховання передбачає:

- формування у студентської молоді основ глобального мислення та екологічної культури;
- оволодіння майбутніми фахівцями знаннями та практичними вміннями раціонального природокористування;
- виховання у молодого покоління почуття відповідальності за природу як національне багатство;

-виховання готовності до активної екологічної та природоохоронної діяльності

Завданнями екологічного виховання є постійне інформування студентів про проблеми природного походження та їх вплив на рівень здоров'я населення країни і світу; інструктування їх з приводу поведінки у зонах різномірних природних катастроф; залучення до поширення знань серед населення про бережливе ставлення до навколишнього світу; спонукання до примноження природних багатств; поповнення знань з екології шляхом ознайомлення з науковими та науково – популярними джерелами відомих вітчизняних учених тощо.

Зазначені завдання реалізуються під час лекцій та практичних занять і екологічних конкурсів, заходів, присвячених трагедії на Чорнобильській АЕС, громадських акцій по озелененню міста й ін. Практичні вміння раціонального природокористування студенти здобувають під час навчальної практики.

Результатом екологічного виховання має бути сформована екологічна культура людини, що характеризується різнобічними глибокими знаннями про навколишнє середовище (природне та соціальне), наявністю світоглядних ціннісних орієнтацій щодо природи, набуттям умінь і досвіду вирішення екологічних проблем, безпосередньою участю у природоохоронній роботі, передбаченням можливих негативних наслідків природо перетворювальної діяльності людини.

Шляхами підвищення екологічної культури молоді й ефективності екологічного виховання є:

- збільшення ваги екологічних питань як у рамках певних предметів, так і за допомогою налагодження внутрішніх та між предметних зв'язків;
- створення в закладах освіти відповідної навчально-матеріальної бази: куточків охорони природи, живих куточків та ін.;
- удосконалення форм і методів екологічного виховання, активне залучення вихованців до природоохоронної роботи;
- формування мотивів відповідального ставлення до природи, прагнення глибше пізнати її, примножувати її багатства.

Шлях до високої екологічної культури лежить також через ефективну екологічну освіту.

Екологічна освіта, з одного боку, повинна бути самостійним елементом загальної системи освіти, а з іншого боку, виконує інтегративну роль у всій системі освіти. Ця мета досягається поетапно шляхом вирішення освітніх і виховних завдань та вдосконалення практичної діяльності.

В основу екологічної освіти покладені принципи гуманізму, науковості, неперервності, наскрізності та систематичності. Екологічна освіта спрямовується на поєднання раціонального й емоційного у взаємовідносинах людини з природою на базі принципів добра й краси, розуму й свідомості, патріотизму й універсалізму, наукових знань і дотримання екологічного права.

Підготовка студентів із високим рівнем екологічних знань, екологічної свідомості і культури на основі нових критеріїв оцінки взаємовідносин людського суспільства й природи, повинна стати одним із головних важелів у

вирішенні надзвичайно гострих екологічних і соціально – економічних проблем сучасної України.

Юнацький вік спонукає до пошуку гармонії у світі природи, осмислення особистої позиції у відносинах з ним. Отже, сутність педагогічної стратегії для цього віку полягає в стимулюванні такої інтелектуальної діяльності студентів, у якій на світоглядному, абстрактному рівні формуються педагогічно бажані зв'язки в індивідуальній картині світу.

Можна з впевненістю зазначити, що велика кількість виховних заходів, які проводяться в коледжі – екологічного значення: свято виставки квітів та виробів з природного матеріалу, Дні довкілля, Всесвітній День захисту мігруючих птахів, традиційні екскурсії в природу, конкурси поезій та творів «Екологія рідного краю», екологічні брейн-ринги, виставки екологічних новинок у бібліотеці, фото робіт студентів про красу природи, проведена акція «Майбутнє - у твоїх руках» (посадка дерев) – частка тієї титанічної праці колективу у екологічному спрямуванні.

Сьогодні проблема взаємодії людства і природного середовища висунула перед освітою підвищенні вимоги, щодо формування у підростаючого покоління дбайливого ставлення до природи, яка має глобальне державне значення: суспільно-економічне, політичне.

Екологічні знання, екологічна свідомість у студентів формуються на заняттях екології, біології, географії та інших спецдисциплін.

Під час вивчення курсу "Основи екології" студенти усвідомлюють, що сутність людського ставлення до природи відображається категорією універсальності, а не корисності. У Глухівському фаховому медичному коледжі формування екологічної свідомості проходить протягом вивчення всього курсу біології. На заняттях з хімії та медичної хімії студенти вивчають такі глобальні екологічні проблеми: проблема кислотних опадів, озонового шару, парникового ефекту, забруднення довкілля і харчових продуктів та питної води нітратами, важкими металами, радіонуклідами, ксенобіотиками, продуктами розкладу полімерних матеріалів тощо. Традиційно проводиться заняття-диспут «Хімія і екологія: за і проти». Основною метою роботи біологічного гуртка є вивчення природоохоронних об'єктів Сумської області, проведено 5 занять, задіяно 11 студентів. Студенти обирають тему, над якою хочуть працювати - про заповідник, заказник або пам'ятку природи, що знаходиться в місці проживання студента.

На заняттях з фізики, біологічної фізики вивчаються питання радіоактивного, електричного, магнітного, хімічного забруднення довкілля. Викладачем Трошею С. О. проведено усний журнал «Вологість повітря в житті людини.»

За традицією в коледжі до Дня довкілля проводився місячник, під час якого були проведені заходи:

- посадка дерев;
- прибирання закріплених територій;
робота з упорядкування клумб на подвір'ї коледжу та території міста.

Проведення екологічного місячника – конкретний внесок у збереження довкілля, у вирішення деяких екологічних проблем нашого краю.

Студенти взяли активну участь в озелененні кабінетів.

Аналізуючи трудове та екологічне виховання в Глухівському фаховому медичному коледжі за 2020-2021 н.р., студенти залучались до різних міських, обласних та Всеукраїнських благодійних акцій та проєктів: «Ми не байдужі», «Милосердю відкріймо серця», «Чисте довкілля»; «Присадибна ділянка».

Екологічне виховання молоді передбачає формування екологічної культури особистості, усвідомлення себе частиною природи, відчуття відповідальності за неї як за національне багатство, основу життя на землі, залучення студентів до активної екологічної діяльності, непримиренне ставлення до тих, хто завдає шкоди природі.

Проведено:

- Тиждень природничо-наукових дисциплін.
- Участь у Всеукраїнській акції "Зробимо Україну чистою разом".

Постійно:

- працював тематичний куточок у бібліотеці «Екологія: проблеми і надія»;
- ведеться збір пластикових пляшок, кришок, відпрацьованих батарейок, паперу;
- проводиться прибирання прилеглих територій, квітників, висадка квітів, дерев; упорядкування місць відпочинку;
- працює гурток «Збережемо природу рідного краю».

Екологічному та трудовому вихованню сприяє проведення виставки поробок із природних матеріалів.

Отже, екологічна освіта невідривна від екологічного виховання, сприяє формуванню екологічної культури особистості, усвідомленню себе частиною природи, формуванню відчуття відповідальності за неї як за національне багатство, основу життя на Землі.

Екологічне виховання – формування екологічної культури особистості, усвідомлення себе частиною природи, відчуття відповідальності за неї, виховання шанобливого, дбайливого ставлення до природи та до життя, формування екологічної культури особистості як форми регулювання взаємодії людини з природою.

Формування здорового способу життя, спортивно-масова робота

Формування здорового способу життя передбачає утвердження здорового способу життя, формування здібностей особистості, виховання потреби у фізичному вдосконаленні, заняттях фізкультурою та спортом, зміцнення здоров'я, гармонійний розвиток форм і функцій людського організму, заняття фізичними вправами, загартування організму, гігієна праці та побуту, всебічний розвиток людського тіла і духу.

Превентивне виховання направлено на знищення негативних звичок, на комплексний цілеспрямований вплив на особистість у процесі її активної динамічної взаємодії із соціальними інституціями, спрямованої на фізичний, психічний, духовний, соціальний розвиток особистості, вироблення в неї імунітету до негативних впливів соціального оточення, профілактику і

корекцію асоціальних проявів у поведінці студентів, на їх допомогу і захист.

Мета фізичного виховання студентів

- зміцнення здоров'я та загартовування, сприяння правильному фізичному розвитку та підвищенню працездатності організму;
- формування та вдосконалення рухових навичок і вмінь, навчання новим видів рухів і повідомлення пов'язаних з цим знань;
- розвиток основних рухових якостей (сили, витривалості, швидкості та спритності);
- виховання волі, сміливості, наполегливості, дисциплінованості, колективізму, почуття дружби і товариства, навичок культурної поведінки, якісного відношення до праці і суспільної власності;
- формування звички і виховання стійкого інтересу до систематичних занять фізичними вправами;
- прищеплення гігієнічних навичок, повідомлення знань з гігієни фізичних вправ і загартовування;
- прищеплення організаторських навичок, підготовка фізкультурного активу.

Здійснення цієї системи може вважатися задовільним, якщо у студента сформована потреба і він опановує необхідними вміннями власного фізичного удосконалення, використовує ці вміння у організації свого життя.

Заняття із фізичної культури полягають, як правило, з трьох частин: підготовчої, основної та заключної. Початок заняття використовується для створення у студентів бадьорого настрою, бажання займатися фізкультурою і для підготовки молоді до виконання складних фізичних вправ в основній частині заняття. Тому на початку заняття переважають загально розвиваючі вправи, такі як пробіжка, ходьба з додатковими рухами, розминка тощо. В основну частину включаються види фізичних вправ, передбачені програмою відповідного навантаження для кожного курсу. Вправи, а також різноманітні ігри, що входять у програму занять, приводять студентів у збуджений стан. Зняти це збудження і підготувати молодь до наступних пар, адже переважно фізкультура, розпочинає навчальний день - мета третьої, заключної частини заняття. На цьому етапі використовуються ходьба, різноманітні дихальні вправи.

Освітні завдання полягають у навчанні студентів виконання фізичних вправ, передбачених програмою, у розвитку умінь і навичок застосовувати ці вправи в житті.

Виховні завдання уроку полягають у вихованні у молоді уваги, дисциплінованості, акуратності, дбайливого ставлення до майна, почуття дружби і товариства, сили волі, цілеспрямованості, самостійності, наполегливості в подоланні труднощів.

Важливе виховне завдання заняття з фізичної культури - прищепити студентам зацікавлення і любов до систематичних занять спортом. Викладач розробляє заняття для студентів молодших та старших курсів згідно розподілу сили, застосовуючи практику зацікавлення молоді, що створює ділове відношення до предмету вивчення.

Вирішенню оздоровчих завдань сприяють правильне проведення заняття і виконання санітарно-гігієнічних норм. Вже з I курсу викладач ознайомлює

студентів із вимогами поведінки і зовнішнього вигляду на заняттях із фізвиховання з метою послідовного перетворювати засвоєне знання у навички і звички поведінки. Цим забезпечується виховання студентів у дусі свідомої дисципліни, організованості, підтягнутості.

Таким чином, в межах навчання в училищі фізичне виховання вирішує такі завдання:

виховання у студентів високих моральних, вольових і фізичних якостей;
збереження і зміцнення здоров'я студентів;
сприяння правильному формуванню і всебічному розвитку організму;
підтримка високої працездатності протягом усього періоду навчання;
всебічна фізична підготовка студентів;;
виховання в студентів переконаності в необхідності регулярно займатися фізичною культурою і спортом.

Спорт та здоровий спосіб життя – це головні запоруки здоров'я нації. Фізичне виховання за заняття спортом посідають чільне місце у освітньому процесі, виховній роботі зі студентською молоддю Глухівського фахового медичного коледжа.

Основними завданнями фізичного виховання у Глухівському фаховому медичному коледжі визначено:

- підвищення функціональних можливостей організму засобами фізичної культури;
- сприяння всебічному гармонійному розвитку, відмова від шкідливих звичок, покращення розумової і фізичної працездатності;
- формування думки про систематичні заняття фізичними вправами з урахуванням особливостей їх майбутньої професії, фізичне самовдосконалення та здоровий спосіб життя;
- отримання студентами необхідних знань, умінь та навиків у галузі фізичної культури з метою профілактики захворювань, відновлення здоров'я та підвищення професійної працездатності;
- використання засобів фізичної культури в лікувально-профілактичній діяльності;
- оволодіння методами визначення фізичного стану та самоконтролю;
- виховання організаторських навиків, особистої гігієни та загартовування організму;
- уміння складати та виконувати вправи з комплексів ранкової гігієнічної гімнастики;
- виховання патріотичних, морально-вольових і естетичних якостей;
- удосконалення спортивної майстерності студентів та учнів, що займаються обраними видами спорту.

Основною організаційною формою фізичного виховання є заняття, яке має науково обґрунтовану структуру і проводиться фахівцями фізичного виховання відповідно до навчальних програм.

Щорічно в коледжі проводиться «Олімпійський тиждень», яким передбачено спортивні змагання, а також «Олімпійський урок» із залученням видатних спортсменів міста.

Традиційно до Дня Збройних сил України проводиться спортивне свято

«Козацький гарт», в якому беруть активну участь студенти та викладачі коледжа.

Участь у всеукраїнській акції ”День без мобільного телефону”

Онлайн флешмоб до Всесвітнього дня здоров'я.

Виховний захід “Тютюнопаління – найгірший спосіб проти стресу”

Студенти мають змогу займатись у спортивних секціях. У навчальному закладі працюють секції з таких видів спорту: 1. Волейбол (юнаки/дівчата); 2. Баскетбол (юнаки/дівчата); 3. Настільний теніс; 4. Легка атлетика; 5. Шахи.

Якщо проаналізувати фізичне виховання студентів, а воно сприяє утвердженню здорового способу життя, зміцненню здоров'я, студенти Глухівського фахового медичного коледжа брали активну участь в міських спортивних змаганнях, а саме:

Спартакіада міста:

- Волейбол – чоловіки - 4 місце,

- Шахи – 4 місце,

- Легкоатлетичний крос – 3 місце.

Запорука щасливого і благополучного життя людини - здоровий спосіб життя. Секрет цієї гармонії простий: підтримання фізичного здоров'я, відсутність шкідливих звичок, правильне харчування, радісне відчуття свого існування в цьому світі Тому важливою проблемою у вихованні молоді є поширення знань про наркоманію і СНІД, тому в коледжі організована робота всеобучу, куди запрошуються наркологи, венерологи, психологи, які в доступній формі з яскравими прикладами доводять студентам шкідливість, небезпечність.

Паління, алкоголь та наркотики не сумісні зі здоровим образом життя. В коледжі проводиться широке коло заходів боротьби з поганими звичками. Наказом директора заборонено палити в стінах вищого навчального закладу. У межах коледжа проводяться зустрічі з визначними діячами спорту. Проводяться акції “Спорт проти наркотиків та насилля”, “Паління та алкоголь - ворог здоров'ю”. Здоровий спосіб життя є невід'ємною частиною фізичного здоров'я людини. Щорічно проводяться виставки плакатів "Студенти проти СНІДу".

Увага до фізичного виховання і спорту – це не данина моді, це – системна традиція - «Здорова нація – сильна держава».

СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ.

Студентське самоврядування у Глухівському фаховому медичному коледжі — невід'ємна частина громадського самоврядування. Органи студентського самоврядування, сприяють гармонійному розвитку особистості студента, формуванню в нього: навичок майбутнього організатора, керівника. Органи студентського самоврядування вирішують питання, що належать до їх компетенції. Рішення органів студентського самоврядування мають дорадчий характер.

Виконавчі органи студентського самоврядування коледжу - **студентська рада коледжу, старостат, рада гуртожитку**

Здійснюють наступні функції:

- беруть участь в управлінні коледжем у порядку, встановленому Законом України «Про фахову передвищу освіту» та Статутом Глухівського фахового медичного

коледжу, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчально-виховного процесу;

- проводять організаційні, просвітницькі, наукові, спортивні, оздоровчі та інші заходи;
- захищають права та інтереси студентів коледжу;
- делегують своїх представників до педагогічної ради, стипендіальної комісії, комісії по поселенню у гуртожиток;
- приймають акти, що регламентують організацію та діяльність органів самоврядування;
- беруть участь у вирішенні питань забезпечення належних побутових умов проживання студентів у гуртожитках;
- вносять пропозиції щодо розвитку матеріальної бази коледжу, у тому числі з питань, що стосуються побуту та відпочинку студентів;
- сприяють проведенню серед студентів соціологічних досліджень.

Вищим органом студентського самоврядування є **конференція студентів**, на якій затверджується Положення про студентське самоврядування у Глухівському фаховому медичному коледжі, визначається структура виконавчих органів і термін їх повноважень, заслуховується звіт.

Про участь студентського активу в навчальних та виховних заходах усі цікаві факти можуть дізнатися зі сторінок сайту коледжу у розділі “Новини коледжу”.

До складу **виконавчих органів студентської ради** коледжу входять сектори:

- культурно-масової роботи,
- спортивної роботи,
- навчально-виховної роботи,
- трудовий сектор,
- волонтерської роботи,
- інформаційний центр, соціальної роботи.

Основні напрями і завдання

Соціально - побутовий підрозділ:

- бере активну участь у забезпеченні зберігання і підтримки у необхідному стані приміщень, обладнання і іншого майна коледжу;
- допомагає в організації чергувань студентів;
- ініціює і здійснює акцію "Добро починається з тебе";
- регулює поселення у гуртожиток;
- контролює вчасну оплату; сприяє самоврядуванню на рівні гуртожитку, де створюється студентська Рада гуртожитку і відповідні комісії за головними напрямками життєдіяльності.

Підрозділ із організації дозвілля:

- допомагає в організації виховних заходів, зустрічей, екскурсій;
- співпрацює театрами та іншими закладами культури;

- координує участь студентів академгруп в культурно-просвітницьких заходах, за спеціальністю, на відділенні, в коледжі.

Підрозділ спортивно - масової роботи:

допомагає організації спартакіад, турпоходів, спортивних свят і бере активну участь у них.

Підрозділ з навчально-виховної і дослідницької роботи:

- забезпечення участі студентів в наукових семінарах, конференціях, олімпіадах, круглих столах, творчих звітах, художніх виставках, конкурсах.
- контролює відвідування студентами занять;
- проведення профілактичної роботи з прогульниками для попередження пропусків без поважних причин;
- індивідуальна допомога студентам у навчанні, в організації роботи, в творчо-пошуковій діяльності.

Виконавчими органами ради гуртожитку є сектори:

- соціального захисту,
- організації дозвілля,
- інформаційний центр (редколегія),
- комісія санітарного стану.

Структура і організація роботи студради

Вищим органом студентського самоврядування є конференція, на якій затверджується положення про студентське самоврядування, обирається виконавчий орган Ради, визначається структура і термін повноважень, заслуховується звіт тощо.

Конференція може збиратися позачергово при потребі розгляду найважливіших питань життєдіяльності студентів.

Виконавчим органом студентського самоврядування коледжу є студрада.

Рада студентського самоврядування обирається на конференції. В зв'язку з завершенням навчання на місця випускників делегувати студентів нового прийому.

Головною структурною одиницею є академгрупа, яка делегує 1-го представника до студради. З числа своїх членів студрада обирає Голову, його заступника і секретаря (на 2 роки).

Голова студради організовує роботу підрозділів студради і на запрошення дирекції бере участь у засіданнях педради, де обговорюються питання діяльності органів студентського самоврядування, проблемні питання студентського життя.

Секретар студради веде протоколи засідань, організовує контроль за виконанням рішень і виступає з повідомленнями про їх виконання.

Студрада створює постійно діючі підрозділи: за напрямками! робота: соціально-побутова; організація студентського дозвілля; інформаційно - просвітницької роботи; комісія з організації студентської взаємодопомоги та навчання; спортивно -

масової роботи.

Комісія обирає собі голову і його заступника.

Засідання студради проводяться не менше 2 раз у семестр, вважається правомірним, якщо на ньому присутні 2/3 обраних до складу членів.

Кожне засідання студради фіксується протоколом, який підписується Головою або його заступником та секретарем.

Засідання комісій проводиться 1 раз на місяць.

Рішення студради і загальної конференції є обов'язковим для виконання.

Зміст роботи студентського самоврядування

Основним завданням студентського самоврядування є організація студентського громадського життя у всіх його сферах і проявах

єдиною метою - допомога студентам в здобутті освіти, перетворення молодого людини в високопрофесійного фахівця, інтелігента та патріота.

Осередком студентського життя є Студентська Рада, яка є представницьким органом. До структури: студради: входять підрозділи, які визначають основні напрямки своєї діяльності. Члени комісії ініціюють, планують і здійснюють всю необхідну роботу. Студентське самоврядування спрямоване перш за все на розвиток ініціативи і самостійності майбутніх фахівців. Виховні можливості студентського самоврядування визначаються тим, наскільки широко залучаються до нього студенти, їхньою активністю в цьому процесі.

Визначальним показником цього є залучення студентів до активної участі в підготовці благодійної акції "Добро починається з тебе ", благодійні заходи у реабілітаційному центрі, а також "Врятуй життя - стань донором", у рамках яких повнолітні студенти долучалися до здачі крові для онкогематологічного відділення дитячої лікарні.

Проводились:

-збір одягу, іграшок для реабілітаційного дитячого центру (щороку);

-збір коштів для придбання розвиваючих іграшок Глухівському центру для дітей із особливими потребами

Ця робота сприяє вихованню у студентів таких моральних якостей як людяності, чуйності, бережного і уважного ставлення до людини, потребу робити людині добро. На сьогодні акція переросла в потребу. Студрада організовує гостинці від Миколая дітям з реабілітаційного центру та дітей м.Глухів, а також для студентів та викладачів коледжу.

Важливим напрямком у виховній роботі є розвиток: індивідуальних здібностей і таланту молоді. З метою визначення здібностей, обдарувань, нахилів і досягнень кожного студента, сприянню розвитку їх з будь-якого виду навчальної, творчо-пошукової, індивідуальної та громадської роботи в коледжі проводиться щорічно захід "Алло, шукаємо таланти ", переможці якого стають активними учасниками культмасового життя коледжу, беруть участь в організації та проведенні культурних заходів, концертів у навчальному закладі і за його межами.

Професійному зростанню студентів сприяють свята. Урочисто, а водночас щиро і тепло, проходить кожної осені свято, присвячене "Дню працівника освіти ". Викладачі коледжу вже традиційно готують концерт до Дня студента. Урочисто вшановується пам'ять про минулі події та ветеранів Другої світової війни на концертах до Дня Памяті та примирення та до Дня визволення Глухівщини. З

повагою відзначається День гідності та День пам'яті небесної сотні.

Такими масовими заходами виховується патріотизм, любов до рідної природи, до своїх земляків, до звичаїв, історичних подій, які відбувалися в цих місцях, героїв визвольних змагань та борців за відродження незалежної України.

Важливою ділянкою культурно-виховної роботи неї всіх рівнях є виховання дисциплінованості і формування культури поведінки студентів. Студрадою проводяться рейди-перевірки явки студентів на уроки, спізнення, контроль за санітарним станом навчальних аудиторій (за кожною аудиторією закріплена академгрупа).

Студенти коледжу проживають у гуртожитках, на квартирах у родичів. Студрада працює над викоріненням такого явища, як недотримання елементарних норм поведінки проживання в гуртожитку, а також бере участь у вирішенні поточних проблем.

В організації культурно-виховної роботи враховуються запити та інтереси студентської молоді. Організуються екскурсії з метою ознайомлення зі здобутками історичної, мистецької, архітектурної спадщини України, Сумщини зокрема.

У коледжі функціонує Рада профілактики правопорушень серед студентської молоді. Активно обговорюється проблема булінгу. В академгрупах за участю працівників районних відділів УМВС України у Сумській області проводяться бесіди на правовиховні теми. Вивчається стан справ у групах, поведінка студентів за межами закладу, за місцем проживання. Ці питання є під постійним контролем адміністрації та керівників академгруп. В процесі виховної роботи акцентується увага на профілактиці таких аномальних явищ як наркоманія, алкоголізм, СНІД. Ця робота ведеться: аргументовано, переконливо, доступно, як в процесі навчання спеціальних предметів, так і індивідуально. Результатом даної роботи є відсутність грубих порушень норм поведінки.

За рахунок економії стипендіального фонду кращим студентам, активістам культмасового та спортивного життя коледжу надається разова матеріальна допомога до Дня студента та в моменти гострої потреби. Студентська профспілка з особистого фонду забезпечує необхідну грошову підтримку студентів, що потребують підтримки у складних життєвих ситуаціях; організовується проїзд спортсменів на змагання, підтримуються студенти, що беруть участь Олімпіадах, інших конкурсах; фінансується призовий фонд тематичних заходів та конкурсів, які проводять фахові циклові комісії.

Важливою ланкою в роботі з студентами є виховання дбайливого ставлення до природи. Студенти залучаються до участі в екологічних акціях, зокрема «Зробимо Україну чистою», зелених толоках. Щовесни прибирається територія коледжу, Виховну роль відіграють виховні бесіди в академгрупах: "Мужність і біль Чорнобиля", "Зберегти дивосвіт Землі тощо.

Невід'ємним елементом загальної культури студентів є повноцінний фізичний розвиток, формування фізичних здібностей, зміцнення здоров'я. Проводиться День здоров'я, під час якого студенти мають можливість і відпочити на природі, і взяти участь у спортивних змаганнях, проявити свої творчі здібності.

Координація та організація усіх видів заходів відбувається завдяки роботі структурних підрозділів, голови студради та голови студпрофкому.

Самоврядування - це особливий спосіб виховної роботи, коли студенти реально беруть участь в управлінні коледжем. Творча робота навчально-наукової комісії безпосередньо пробуджує інтерес до освітніх процесів - це участь у конкурсі пошуково-творчих робіт, підготовка тематичних читань, організація та участь у акціях "День Землі", "Вибери життя", "Донорська акція", "Молодь проти СНІДу", "Чисте довкілля", "Присадибна ділянка", "Щедрий вечір, добрий вечір", "З Великоднем, ветеране!", "Доброго ранку, ветеране!", "Серце до серця", "Подаруй дитині свято"; інтелектуально-правових іграх "Віват, Закон", "Молодь, закон, право».

Молодість, творчість, ініціативність об'єднує молодь на конкурсах художньої самодіяльності, шоу-програмах до урочистих свят, КВК, конференціях, інтелектуальних іграх. Студентами організуються вечори відпочинку до міжнародного Дня студента, Дня закоханих, круглі столи, диспути, брифінги, засідання літературних і музичних віталень. Також за участю органу студентського самоврядування проходять наступні акції:

- До Всесвітнього Дня без тютюну;
- До Всесвітнього Дня боротьби з туберкульозом;
- «З добрим ранком, ветеране!»;
- «Чисте довкілля».

Однією із підструктур самоврядування є студентський профспілковий комітет коледжу. Профспілкова організація разом з членами соціально-побутової комісії беруть участь у розподілі стипендіального фонду, вивчають питання фінансової допомоги студентам із малозабезпечених родин, студентів із числа сиріт, студентським родинам, студентам, які мають дітей. Матеріальна допомога, новорічні подарунки, питання заселення у гуртожиток, організація ремонту кімнат, чергування - всі ці питання обговорюються як на засіданнях профспілкового комітету, так і на засіданнях студентського самоврядування.

Набутий досвід організації роботи органів студентського самоврядування дає можливість залучати студентську молодь до співуправління навчальним закладом в сучасних умовах демократизації суспільства.

Навчально-виховний процес у КЗСОП «Глухівський фаховий медичний коледж» у 2020-2021 н.р. забезпечували 50 викладачів, із них: штатних 29 (58%), що на 5,6% менше ніж у минулому році; сумісників 2 (4%); з погодинною оплатою праці – 19 (38%), більшість з них досвідчені спеціалісти, мають вищу або першу кваліфікаційні категорії та певний педагогічний досвід.

Серед штатних викладачів мають вищу категорію 12 (41,3%), першу – 7 (12,1%). Педагогічні звання мають 1 (3,4%) викладач, із них викладач-методист – 1 (3,4%).

**Підсумки екзаменаційної сесії
за звітний 2020-2021 та попередній навчальний рік**

№	Показники	Глухівське медичне училище			
		2019-2020		2020-2021	
		абс	%	абс	%
1	Зобов'язані здавати екзамени	205	100 %	178	100 %
2	Здали екзамени з усіх предметів навч. плану	205	100 %	175	98,9 %
3	На «5»	14	6,7 %	8	4,5 %
4	На «5» та «4»	73	34,9 %	60	33,7 %
5	На «5», «4» та «3»	117	56 %	107	60,1 %
6	На «2»	0	0	3	1,7 %

**РЕЗУЛЬТАТИ ЗДАЧІ ДЕРЖАВНОГО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ
зі спеціальності (спеціалізації) «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА» (денна форма навчання)
за 2020-2021 н.р. та попередній навчальний рік**

Навчальний заклад	Кількість студентів на випускному курсі				Допущено до державних екзаменів				К-ть випускників, що одержали дипломи з відзнакою			
	2019-2020		2020-2021		2019-2020		2020-2021		2019-2020		2020-2021	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
ГФМК	24	100	27	100	24	100	27	100	2	8,3	7	25,9

Продовження таблиці 2.1
(Сестринська справа (денна))

Навчальний заклад	Кількість випускників, які отримали загальну оцінку:												К-ть випускників, що одержали оцінку «незадовільно»				Середній бал	
	«відмінно»				«добре»				«задовільно»				«незадовільно»				2019-2020	2020-2021
	2019-2020		2020-2021		2019-2020		2020-2021		2019-2020		2020-2021		2019-2020		2020-2021			
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%		
ГФМК	2	8,3	9	33,3	10	41,7	13	48,2	12	50,0	5	18,5	-	-	-	-	3,6	4,2

Продовження таблиці 2.1
(Сестринська справа (денна))

Навчальний заклад	Кількість випускників, які отримали оцінки за теоретичну та практичну частину:												К-ть випускників, що одержали оцінку «незадовільно»				Середній бал	
	«відмінно»				«добре»				«задовільно»				«незадовільно»				попередній	звітний
	попередній		звітний		попередній		звітний		попередній		звітний		попередній		звітний			
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%		
ГФМК																		
теоретична частина	1	4,2	-	-	21	87,5	22	81,5	2	8,3	5	18,5	-	-	-	-	4,0	3,8
практична частина	2	8,3	9	33,3	10	41,7	13	48,2	12	50,0	5	18,5	-	-	-	-	3,6	4,2

**РЕЗУЛЬТАТИ ЗДАЧІ ДЕРЖАВНОГО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ
зі спеціальності (спеціалізації) «ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА»
за 2020-2021 н.р. та попередній навчальний рік**

Навчальний заклад	Кількість студентів на випускному курсі				Допущено до державних екзаменів				К-ть випускників, що одержали дипломи з відзнакою			
	попередній		звітний		попередній		звітний		попередній		звітний	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
ГФМК	35	100	42	100	35	100	42	100	3	8,6	3	7,1
Всього:												

Продовження таблиці 2.2
(спеціальність Лікувальна справа)

Навчальний заклад	Кількість випускників, які отримали загальну оцінку:												К-ть випускників, що одержали оцінку				Середній бал	
	«відмінно»				«добре»				«задовільно»				«незадовільно»					
	попередній		звітний		попередній		звітний		попередній		звітний		попередній		звітний		попередній	звітний
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ГФМК	7	20,0	5	11,9	15	42,9	12	28,6	13	37,1	23	54,8	-	-	2	4,8	3,8	3,5

Продовження таблиці 2.2.
(спеціальність Лікувальна справа)

Навчальний заклад	Кількість випускників, які отримали оцінки за теоретичну та практичну частину:												К-ть випускників, що одержали оцінку				Середній бал	
	«відмінно»				«добре»				«задовільно»				«незадовільно»					
	попередній		звітний		попередній		звітний		попередній		звітний		попередній		звітний		попередній	звітний
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ГФМК																		
теоретична частина	1	2,9	-	-	30	85,7	24	57,1	4	11,4	16	38,1	-	-	2	4,8	3,9	3,6
практична частина	7	20,0	5	11,9	15	42,9	13	31,0	13	37,1	24	57,1	-	-	-	-	3,8	3,6

Таблиця 3

Практичне навчання

Назва навчального закладу	К-сть студентів на випускному курсі				К-сть студентів, що не виконали програму практики				Допущено до практики			
	попередній		звітний		попередній		звітний		попередній		звітний	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
ГФМК	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
„Лікувальна справа”	35	100	42	100	-	-	-	-	35	100	42	100
„Сестринська справа”	23	100	27	100	-	-	-	-	23	100	27	100

Продовження таблиці

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики											
	на «5»				на «4»				на «3»			
	попередній		звітний		попередній		звітний		попередній		звітний	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
ГФМК	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
„Лікувальна справа”	8	29,4	7	16,7	15	44,1	14	33,3	12	26,5	21	50
„Сестринська справа”	7	37,2	10	37,1	11	46,8	13	48,1	5	16	4	14,8

Продовження таблиці

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики							
	не атестовано				середній бал		якісний показник	
	попередній		звітний		попередній	звітний	попередній	звітний
	абс.	%	абс.	%	абс.	абс.	абс.	абс.
ГФМК							32	33
„Лікувальна справа”	-	-	-	-	3,9	3,7	73,5	50
„Сестринська справа”	-	-	-	-	4,1	4,2	84	85,2

Таблиця 4

МЕТОДИЧНА РОБОТА за звітний 2020-2021 навчальний рік

Навчальний заклад	Кількість занять та	Кількість методрозробок	Вивчений та впроваджений	Кількість виданих статей:	Кількість видань	Прорецензовано
-------------------	---------------------	-------------------------	--------------------------	---------------------------	------------------	----------------

	заходів із обміну досвідом		передовий педагог. досвід	в газетах, онлайн-порталах	в журналах, збірниках конференцій	підручників, посібників (під грифом МОН, МОЗ)	методичних рекомендацій (схвалених та затверджених ЗФПО)	навчальних програм	підручників, посібників, метод. рекомендацій
ГФМК	31	21	1	6	15	-	-	-	-

СТАН ДИСЦИПЛІНИ ЗА ЗВІТНИЙ ПЕРІОД НАВЧАННЯ

№	Навчальні роки Показники	Глухівське медичне училище			
		2019-2020 абс./%		2020-2021 абс./%	
1	2	5		6	
I	I рівень (денна форма)				
1	Середньорічна кіл. студентів	209		182	
2	К-сть відрах. з нав. закл. (всього)	3	1,4	9	4,9
3	К-сть відрах. за влас. бажанням	2	0,9	3	1,6
4	К-сть відрах. за невикон. навч. плану	1	0,6	6	3,3
5	К-сть відрах. за поруш. умов контракту	-	-	0	0
6	К-сть відрах. за поруш. Правил внутріш. розпор. навч. закладу	-	-	0	0
7	К-сть відрах. за появу в навч. корпусі в стані алког., токсичн. чи наркотич. сп'яніння	-	-	0	0
8	З інших умов	-	-		

ДОВІДКА
про наявність обчислювальної техніки
і програмного забезпечення у навчальному закладі
2020-2021 н.р.

Навчальний заклад	Наявність кабінету інформатики, його площа	Наявність обчислювальної техніки		Програмне забезпечення	
		Марки ЕОМ	К-сть персональних ЕОМ	Діючі та контролюючі програми, к-ть	К-ть робочих місць підключ. до системи Internet
Глухівський фаховий медичний коледж	I кабінет <i>(14 місць)</i> <i>(80,4 м²)</i> II кабінет <i>(9 місць)</i> <i>(48,9 м²)</i> III кабінет <i>(11 місць)</i> <i>(31,2 м²)</i>	<u>Стаціонарні ПК:</u> AMD (Duron, Sempron, Athlon, Athlon X2, A4) INTEL (Celeron, Atom, Dual Core, Quad Core, Pentium Silver, Pentium Gold, I3) <u>Ноутбуки:</u> Acer, Dell, Lenovo, HP, MSI <u>Моноблоки:</u> Lenovo	84	<ul style="list-style-type: none"> • Windows XP, 7, 10 • Libre Office • MS Office 2010, 2013, 2019 • БЕСТ-ЗВІТ Плюс • М.Е.Дос • Медстат • Облік медичних кадрів • Education • Колоквіум • Навчальні і тестуючі програми з: • Інформатики • Фізики • Математики • Суспільних дисциплін • Медичних дисциплін 	74

**Результати складання ліцензійного інтегрованого іспиту студентами (загальні)
Крок М Сестринська справа 2021 рік**

Назва навчального закладу	Кількість студентів	Тест (%)	Субтести (%)										
			Основи медсестринства	Медсестринство у внутрішній медицині	Медсестринство в хірургії	Медсестринство в педіатрії	Медсестринство в акушерстві та гінекології	Невідкладні стани	Мед сестринське обстеження	Мед сестринський діагноз	Планування медсестринських втручань	Реалізація плану медсестринських втручань	Інша діяльність та знання медсестри
ГФМК	27	75,1	71,5	81,9	75,0	67,7	63,9	80,9	67,6	80,5	74,4	82,0	77,1

**Результати складання ліцензійного інтегрованого іспиту студентами (загальні)
Крок М Лікувальна справа 2021 рік**

Назва навчального закладу	Кол-во	Тест	Субтести (%)						
		(%)	Догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка	Внутрішня медицина	Хірургічні хвороби	Педіатрія	Акушерство і гінекологія	Фельдшер ФАП	Фельдшер ШМД
ГФМК	42	74,2	83,6	72,3	83,2	63,5	71,3	73,1	73,1