

**Міністерство охорони здоров'я України  
Глухівське медичне училище –  
комунальний заклад Сумської обласної ради**

## **З В І Т**

**завідувача навчально-виробничою практикою  
Глухівського медичного училища - КЗСОР  
за 2019-2020 н.р.**

**ЧЕМАНОВОЇ  
Світлани Миколаївни**

## **Практичне навчання у Глухівському медичному училищі в 2020 році здійснювалося згідно наказів:**

- Наказ МОЗ України від 07.12.2005 року №690 «Про затвердження Положення про організацію та проведення практики студентів вищих медичних і фармацевтичних навчальних закладів I-II рівнів акредитації»
- Наказ МОН № 649, 24/06, 11 «Про затвердження і введення в дію складових галузевих стандартів вищої освіти зі спеціальностей освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста галузей знань «Медицина» та «Фармація».
- Наказ №845 Управління охорони здоров'я Сумської обласної державної адміністрації від 07.12.2009 року «Про затвердження лікувально-профілактичних і санітарно-протиепідемічних закладів в якості баз практичного навчання медичних училищ області та надання сумісництва штатним викладачам».
- «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженого наказом Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 року № 93,
- Галузевих стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України від 18 жовтня 2004 року № 801.
- Положення про організацію та проведення практики студентів у Глухівському медичному училищі-КЗСОР.
- Постанови КМУ № 211 від 11.03.2020 року «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19»
- Наказу МОНУ № 406 від 16.03.2020 року «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19»
- Рекомендаційного листа МОНУ №1/9-154 від 11.03.2020 року «Щодо заборони проведення заходів на території закладів освіти»
- Рекомендаційного листа МОНУ №1/9-178 від 27.03.2020 року «Щодо завершення 2019/20 навчального року»

### **Практичне навчання студентів включає такі типи практики:**

- навчальну практику (практичні заняття на базах практики та в кабінетах доклінічної практики );
- виробничу практику («Догляд за хворими», «На посаді медичної сестри»);
- переддипломну практику.

### **Лікувально-профілактичні заклади, затвержені в якості баз практичного навчання Глухівського медичного училища:**

З базами практики наш навчальний заклад за визначеною формою завчасно уклав договори на проведення всіх видів практики

1. Комунальний заклад Сумської обласної ради «Сумський обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф»
2. Комунальне некомерційне підприємство «Глухівська міська лікарня» Глухівської міської ради
3. Комунальне некомерційне підприємство «Путивльська центральна районна лікарня»
4. Комунальне підприємство «Кролевецька центральна районна лікарня»,

5. Комунальне некомерційне підприємство «Ямпільська центральна районна лікарня» Ямпільської районної ради Сумської області.
6. Комунальне некомерційне підприємство «Середино-Будська центральна районна лікарня» Середино-Будської районної ради Сумської області.
7. Комунальне некомерційне підприємство Сумської обласної ради «Обласна спеціалізована лікарня у м. Глухів»
8. Комунальне некомерційне підприємство «Центр первинно-медико-санітарної допомоги» Глухівського району Глухівської районної ради.

Навчальна практика проводиться в кабінетах доклінічної практики в училищі, яких налічується - 15.

Кожний кабінет оснащено відповідно до нормативів на 10 робочих місць.

Практичні заняття з хімії, біології, фізики, інформатики, фармакології, анатомії проводяться у відповідних навчальних кабінетах.

Практичні заняття з клінічних дисциплін тривають 4 год., на II курсі з сестринської справи - 4 год. (згідно програми з цієї дисципліни), а з загальноосвітніх та фундаментальних дисциплін - 2 години.

№ п/п	Найменування ЛПЗ	Кількість кімнат	В якому відділенні знаходяться
1.	Комунальне некомерційне підприємство «Глухівська міська лікарня» Глухівської міської ради	1	Дитяче відділення (1 кімната)
2.	Комунальний заклад Сумської обласної ради «Сумський обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф»	1	1 кімната

На виконання постанови Кабінету Міністрів України «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» № 211 від 11 березня 2020 року, наказу МОНУ № 406 від 16.03.2020 року «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19», рекомендаційних листів МОНУ №1/9-154 від 11.03.2020 року та №1/9-178 від 27.03.2020 року в Глухівському медичному училищі - КЗСОП з 12.03.20 введено дистанційне навчання, тому з 12.03.2020р. практичні заняття проводилися онлайн режимі з застосуванням електронних комунікаційних мереж.

Переддипломна практика для студентів 4 курсу спеціальності 223 Медсестринство спеціалізації « Лікувальна справа», « Сестринська справа» та виробнича практика для студентів I , II курсів спеціальності 223 Медсестринство спеціалізації « Лікувальна справа», III курсу спеціальності 223 Медсестринство спеціалізації « Сестринська справа», проходила в дистанційному режимі з застосуванням електронної мережі Moodle, мобільних додатків Viber, Telegram, платформи для проведення онлайн – занять Zoom

В процесі переддипломного практичного навчання проведено зум – конференцію щодо консультацій викладачів з обговоренням теоретичних та практичних питань практики, також була представлена презентація на тему « Гостра респіраторна інфекція спричинена коронавірусом - COVID-19». Зі студентами опрацьовані питання розуміння коронавірусної інфекції, шляхи зараження та механізми розвитку, клінічні прояви захворювання , її діагностика, протиепідемічні заходи, які проводять у разі виявлення

хворого на COVID-19, та проведення профілактичних міроприємств. Детально обговорено методика проведення забору матеріалу COVID-19 ( ПЛР – тест), практично показано одягання захисного костюму.

**Поліпшення матеріально-технічної бази закладу.** За звітний період придбано медичного обладнання на суму 38824,50 грн.

Придбано:

№ з/п	Найменування	Одиниця виміру	Кількість	Ціна	Сума
1	Контейнери для дезінфекції медінструментарію Злітра	шт.	3	550.00	1650.00
2	Апарат для вимірювання тискуLD 71з фонендоскопом УКТ ЗЕД9018901000	шт	5	390.00	1950.00
3	Мішок ручний дихальний типу Амбу доростий	шт.	1	1270.50	1270.50
4	Набір повітропроводів орофарингеальних	шт.	3	46	138.00
6	Реагент Анти – А (100доз/10мл)	шт.	1	168.00	168.00
7	Реагент Анти – В (100доз/10мл)		1	168.00	168.00
8	Кухоль Есмарха ( для клізм)	шт	2	127.00	254.00
9	Підіймач Отто	шт	1	225.00	225.00
10	Голкотримачі	шт	2	200.00	400.00
11	Пульсоксиметр	шт	3	925.00	2775.00
12	Небулайзер	шт	1	1680.00	1680.00
13	Глюкометр	шт	1	750.00	750.00
14	Повязка оклюзивна з кровоспинною серветкою ( грудна наліпка)	шт.	2	490.00	980.00
15	Накладка для в/в ін'єкцій	шт.	3	2055.00	6165.00
16	Шина дротова Крамера	шт	2	195,00	390,00
17	Затискач кровоспинний Більрот	шт	2	145,00	290,00
18	Турникет для зупинки кровотечі	шт	1	345,00	345,00
19	Тренувальний дефібрилятор з сумкою - чехлом	шт	1	7065	7065
17	2 Внутрішньо кістковий доступ BIG ( для дорослих)	шт	1	1558,80	1558,80

19	Конікотомічний набір Chinook TMM-CR-SO	шт	1	2182.80	2182.80
20	Ларингоскоп з набором клинків	шт	1	2218.80	2218.80
21	Декомпресійна голка	шт	2	154.80	309.60
22	Оклюзійна пов'язка Asherman ACS	шт	1	478.80	478.80
23	H&H Dry Sterile Burn Dressing	шт	2	178.80	357.60
24	Термопокривало	шт	2	102.00	204.00
25	Ноші	шт	1	2495.00	2495.00
26	Фіксатор голови ФГ-01	шт	1	2118.00	2118.00
	<b>Всього</b>				<b>38824.50</b>

Колектив училища протягом навчального року працював над методичною проблемою: «Формування професійної компетентності майбутніх медичних спеціалістів через інноваційну діяльність».

Вимоги сьогодення потребували від навчального закладу досягнення якісно нового рівня способу подання навчального матеріалу, тому, окрім традиційних педагога впроваджували сучасні педагогічні технології.

Завдяки цьому у студентів формувалися уміння не тільки накопичувати знання, а й ефективно ними оперувати, застосовуючи їх під час практичних занять в кабінетах доклінічної практики, відділеннях лікарні під час практичних занять, тренажерній кімнаті.

Штатні викладачі училища наполегливо працювали над впровадженням нових форм роботи, здійснюючи перехід від репродуктивних технологій навчання до інноваційних, забезпечують використання інформаційних технологій у навчально-виховному процесі.

Впровадження карантину та введення дистанційного навчання також внесла свої корективи в організацію навчального процесу та широкого застосування мультимедійних, Інтернет – технологій.

Широко застосовувались такі інноваційні технології навчання:

#### **Мультимедійні технології**

- Метод проектів, мультимедійних презентацій.
- Проведена багатопланова робота всіх викладачів закладу щодо створення електронних варіантів розробок лекцій, практичних занять в системі електронного навчання та тестування Moodle
- Власні творчі продукти – відеофільми, відеоінструкції по виконанню практичних навичок, презентації.

#### **Інтегровані технології**

- Оптимізацію навчально-виховного процесу, інтенсифікацію (вибираються оптимальні варіанти, поєднання способів, різних методів, прийомів, способів

навчання, що найкоротшим шляхом ведуть до розв'язання поставлених задач).

- Застосовуються нестандартні заняття (у формі змагань-конкурс, турнір, естафета, дуель, КВК, вікторина, репортажі, прес-конференції, бенефіс, усний журнал та інше. Але нестандартні знання не повинні переважати в загальній структурі навчання).
- Установлення міжпредметних зв'язків (бінарні поза аудиторні заходи, бінарні заняття).
- Окрім цього використовуються активні моделі навчання (бесіда, дискусія, діалог викладач-студент).
- Інтерактивні моделі (ділові ігри, дискусія, «мозковий штурм», круглий стіл, дебати, ситуативне моделювання, «мікрофон» та інше).
- До інноваційних методів належать і кооперативне навчання (групова навчальна діяльність) – робота в парах, групах.
- Застосування різних способів фронтальної прискореної перевірки.
- Тестові письмові роботи, тестування, бліц-опитування.
- Підвищення пізнавальної самостійності та творчої активності студентів (застосування методів і прийомів проблемного навчання, створення проблемних ситуацій як способу підвищення пізнавальної активності)

### **Мережеві технології**

- Телекомунікаційне спілкування учнів з викладачами, колегами, працівниками бібліотек, лабораторій, установ освіти тощо.
- Доступ до баз даних здійснюється через всесвітню мережу Інтернет. (електронна пошта - призначається для обміну інформацією між суб'єктами зв'язку, здійснення консультування; телеконференція)
- Застосування платформи для проведення онлайн – занять Zoom
- Застосування мобільних додатків Viber, Telegram для проведення опитування, отримання відео, фото повідомлень.
- Застосування електронної системи навчання та тестування Moodle для проведення лекційних, практичних занять, підготовки до ліцензійного іспиту

Колектив училища самоудосконалював володіння різноманітними платформами, шляхом вебінарів, семінарів, конференцій, підбирав нові методи навчання та їхнє поєднання.

Кожний викладач провів серйозну роботу щодо оформлення свого курсу предметів у системі електронного навчання та тестування Moodle. Це забезпечило доставку всім студентам основного обсягу навчального матеріалу, надало можливість спілкуватися й одержувати постійний зворотний зв'язок від будь-якого студента, де б він не перебував, сприяло інтерактивній взаємодії студентів під час виконання завдань у віртуальних парах чи групах, надавало як студентам, так і викладачам більше можливостей для творчості та ефективної самостійної роботи з навчальними матеріалами.

Платформи Viber, Telegram застосовувались для отримання відео повідомлень, фото – звітів, наданні практичної допомоги а також у випадках, коли виникали проблеми у долученні студентів до електронних курсів.

Під час дистанційного навчання також використовувалися сервіси платформи **Zoom**. Сервіс дозволяв не тільки слухати, а й брати активну участь в online-зустрічах. Завдяки можливості ділитися трансляцією екрану будь-який учасник міг надати своєю інформацією на екрані, що дозволило підтримувати зворотній зв'язок зі студентами. Завдяки численним функціям, які надає платформа, лекційний матеріал надавався у формі презентації, була можливість і перевіряти як студенти засвоїли його. Під час практичних занять студенти розігрували ситуації, спілкуються з викладачем та між собою.

Для покращення практичної підготовки використовувалися взаємо відвідування викладачами лекційних, практичних занять, обмін досвідом, публікація статей в фахових виданнях, в Інтернет мережі.

У 2019-2020 навчальному році рамках X Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Молодший медичний спеціаліст -2020: стан у сучасному суспільстві, тенденції в освіті, перспективи в майбутній професії» були розміщені в наступні статті:

1. Троша Олена Володимирівна «Теоретичні та методичні засади реалізації компетентнісного підходу на заняттях з математики».
2. Дмитренко Ніна Олексіївна «Підготовка сучасних медичних фахівців: погляд у майбутнє».
3. Лях Анатолій Петрович «Молодший медичний спеціаліст – 2020: стан в умовах сьогодення та перспективи у майбутньому»
4. Шавша Людмила Миколаївна «Науково-педагогічний супровід професійного зростання викладачів в умовах сьогодення».
5. Чеманова Світлана Миколаївна «Роль медичної сестри в умовах сьогодення».
6. Лиман Марина Володимирівна «Застосування засобів візуалізації навчального матеріалу на заняттях зарубіжної літератури».
7. Божок Валентина Іванівна «Діджиталізація освітнього процесу при викладанні дисципліни «Патоморфологія та Патофізіологія».
8. Родіонова Світлана Миколаївна «Шляхи вирішення професійної орієнтації в умовах соціально-економічної нестабільності».
9. Химан Галина Петрівна «Психологічні основи професійної адаптації особистості».

Поєднання інноваційно-активних методів та традиційних прийомів навчання у поєднанні з комп'ютерною підтримкою виводить сучасні заняття на якісно новий рівень. А робота по застосуванню педагогічних інноваційних технологій в навчально-виховному процесі, яка проводилася викладачами училища була направлена на пошук шляхів удосконалення лекційних, практичних занять, сприяла реалізації кожного студента, як особистості, формуванню стійких професійних інтересів, професійних схильностей і вмінь, стійкому бажанню творчо працювати, реалізувати себе, як особистість, дозволяла забезпечувати результативність праці викладачів.

Методичний матеріал, який створений для покращення практичного навчання у підзвітний період:

- Литвинець Ж.В. структурно – логічні схеми до теми « Медсестринський процес»( на допомогу студентам).
- Чеманова С.М. методичні вказівки до проведення практичних занять з дисципліни « Медична і соціальна реабілітація».

- Коняєва Г.І., Ігнатенко Н.В., Дмитренко Н.О., Колесник В.В.– методичні рекомендації для проходження переддипломної практики в online режимі. Для студентів фельдшерського відділення.
- Коняєва Г.І. – методичні рекомендації з проведення практичних занять з дисципліни « Внутрішня медицина» Для студентів фельдшерського відділення.
- Родіонова С.М., Литвінець О.М. - методичні рекомендації для проходження переддипломної практики в online режимі. Для студентів сестринського відділення.
- Родіонова С.М., Литвінець О.М.- методичні рекомендації для проходження виробничої практики в online режимі. Для студентів сестринського відділення.
- Родіонова С.М. - методичні рекомендації для студентів з екстреної допомоги при кровотечах, травмах, опіках, СЛР.
- Гринчено О.М. - методичні рекомендації, алгоритми, інструкції для проведення практичних занять з дисциплін « М/с в акушерстві», « М/с в гінекології».
- Литвінець О.М. – методичні рекомендації з теми: « Участь медичної сестри в лабораторних та інструментальних дослідженнях» дисципліни « Медична маніпуляційна техніка».
- Литвінець О. М. - посібник «Протоколи алгоритмів практичних навичок з техніки виконання ін'єкцій( на допомогу студентам)» дисципліни « Медична маніпуляційна техніка» .
- Литвінець О.М. - посібник «Витяги з наказів МОЗ України, щодо дотримання санітарно – протиепідемічного режиму ЛПЗ та безпечного лікарняного середовища».
- Рябченко В.М. – алгоритми та інструкції до практичних занять з дисципліни « Сімейна медицина» ( на допомогу студентам).
- Колесник В.В. методичний матеріал з самостійної роботи з дисципліни « Репродуктивне здоров'я».
- Божок В.І. методичні рекомендації для студентів по екстреній допомозі при кровотечах, травмах, опіках, BLS.
- Лях А.П. оформлення стенду з дисциплін «Інфектологія» «М/с в інфектології».
- Коробкова І.П. – методичні рекомендації по підготовці ДПА у формі ЗНО з Історії України.
- Кудрявцев О.В. – алгоритми для проведення практичних занять з дисципліни « Фізіологія».
- Тюльпа О.В. – матеріали методичного контролю з дисципліни « Медична маніпуляційна техніка»
- Дмитренко Н.О. – методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з дисципліни « Педіатрія»

**Організація самостійної роботи студентів під час проходження виробничої та переддипломної практик.**



Практика студентів медичних училищ є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки спеціалістів у навчальних закладах і передбачає послідовність її проведення в три етапи після отримання достатнього обсягу теоретичних знань та практичних навичок і вмій. Під час практики 1/3 від загального обсягу часу виділяється на самостійну роботу, яка включає удосконалення недостатньо засвоєних практичних навичок, роботу в бібліотеці, написання історій хвороби, санітарно-освітню роботу, чергування у відділеннях, роботу з історіями хвороби і листами призначень.

Зрозуміло що студенти під час дистанційного проведення переддипломної, виробничої практики не мали можливості чергувати у відділеннях лікарні, станції екстреної медичної допомоги, безпосередньо знайомитись з роботою реанімаційного відділення, операційного блоку, відділення гемодіалізу тощо. Але вони самостійно опрацьовували за допомогою Інтернет ресурсів, YouTube – каналу особливості роботи в відділеннях хірургічного терапевтичного профілю, центрів ПМСД, ФАПів. Також проводили оформлення карт виїзду екстреної медичної допомоги, супровідних листків відповідно стану пацієнта під керівництвом викладачів – кураторів в online режимі.(210).

**Приділялася робота санітарно-освітній роботі.** Студенти підготували та провели кожний ( відіоролики) від 3 до 5 бесід, присвячених профілактики туберкульозу, шкідливості тютюнопаління для розвитку гіпертонічної хвороби, профілактики гострої респіраторної інфекції спричиненої коронавірусом - COVID-19, основам раціонального харчування, здоровому способу життя, профілактики порушення постави у дітей, профілактика сколіозу у дітей, важливості проведення вакцинації для попередження керованих інфекцій, попередження захворюваності на кір шляхом вакцинації, профілактики онкологічних захворювань, профілактики захворювань молочної залози, профілактики захворювання на кліщовий енцефаліт, профілактики СНІДу, профілактики гепатиту В,С, профілактики правцю, адаптації до стресових ситуацій, про шкідливі звички та їх вплив на стан здоров'я, та інше.

Студенти – практиканти 3-4 курсів готували виступи з дисциплін переддипломної практики на зум – конференцію з тем:

«ІФА тестування на коронавірусну інфекцію»

«Рівні індивідуального захисту медичних працівників при роботі з інфікованими на Covid-19»

« Протиепідемічні заходи при виявленні хворого на Covid-19»

«Діти та Covid-19»

Протягом року студенти оволодівали практичними навичками відпрацьовували їх в тренажерному кабінеті, та під час практичних занять у відділеннях лікарні

Державна національна програма «Освіта. Україна ХХІ століття» декларує процес оновлення стану сучасної освіти через магістральний напрям – творчість учителя – предметника та його співтворчість з підростаючим поколінням. Саме з таких умов можливе формування особистості з високим рівнем інтелектуального розвитку і творчих можливостей, особистості що проголошується найвищою цінністю постіндустріального суспільства.

Гурткова робота є дієвим засобом не тільки розширення і поглиблення знань з певної дисципліни, але й для розвитку творчих здібностей, згуртування колективу, для виховання духовно багатой особистості людини, людини з активною позицією, свідомого громадянина.

Основна мета роботи гуртків, особливо з клінічних дисциплін – це посилення мотивації студентів до вивчення того чи іншого предмету, заохочення до виконання самостійної роботи, виховання відповідальних майбутніх медичних працівників, підвищення кваліфікації і розвиток елементів творчості у майбутніх медичних працівників, удосконалення клінічного мислення, гуманного ставлення до хворого, виховання високого рівня культури, громадянської відповідальності, національної гідності, толерантності, патріотизму.

У Глухівському медичному училищі протягом 2019-2020 навчального року працювало 15 предметних гуртків

### **Дані про гурткову роботу та наукову творчість студентів**

№ з / п	Назва навчального закладу	Кількість викладачів-керівників гуртків		Загальна кількість студентів		К-ть студентів, що займаються в предметних гуртках		К-ть студентів, що займаються науково-дослідницькою роботою		К-ть учасників II туру конкурсу творчих робіт по регіону	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Глухівське медичне училище - КЗСОП	15	65,2	209	100	209	100	48	23	-	-

Мета гуртків поглиблення знань з предметів, посилення мотивації студентів до вивчення предметів, заохочення до виконання самостійної роботи, виховання майбутніх відповідальних медичних працівників.

Основні напрямки роботи гуртків:

- Гурток з педіатрії «Малюк» -. «Стан захворюваності на кір серед дитячого населення м. Глухів та Глухівського району»
- Гурток з історії України - «Історичне краєзнавство». Підготовлені інформаційні проекти:
  - «Сіверщина – від давнини до сьогодення»
  - «Глухівський період історії України»
  - «Медицина Глухівщини в роки Другої світової війни»
  - «Наш край на початку XXI століття – з вірою у майбутнє»
- Гурток з «Акушерства та гінекології»- «Статистичні дані про кількість жінок сільського населення Глухівського району, які користуються контрацептивами».
- Гурток «Медик» з дисциплін «Основ медсестринства», «Догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка» : «Порядок виконання процедурною медичною сестрою правил асептики і санітарно – протиепідемічного режиму»

- Гурток з «Медсестринства в хірургії»: «Профілактика раку молочної залози серед населення міста Глухів»
- Гурток з «Біології». Проведено відкритий позааудиторний захід «Екоерудити»
- Гурток з «Основ латиської мови з медичною термінологією» Виконані дослідницькі роботи за темами:
  - «Словотворення»
  - «Греко – латинські дублети. Складання таблиці « Греко – латинські дублети» до вивчення теми, чи то іменники I-V, чи то прикметники I-II групи»
- Гурток з «Нервових та психічних хвороб»: «Застосування нетрадиційних методів при лікуванні психічних захворювань»
- Гурток з «Епідеміології». Проведена науково – дослідна робота на тему: « Поширення шигельозу по Глухівському району»
- Гурток з « Інфекційних хвороб» Проведена науково – дослідна робота на тему: « Лептоспироз»
- Гурток з української мови « Мово рідна, хто без тебе я». Проведена дослідницька робота «Дослідження лексичних норм української мови»
- Гурток з української літератури « Народні джерела»  
Виконані дослідницькі роботи за темами:
  - «Т.Г.Шевченко – володар у царстві духу»
  - «Захоплення великого кобзаря»
  - « Вишиванка, що значить для України?»
  - «Література рідного краю»
  - «Значення українських казок»
  - «Українські свята та традиції»
- Гурток з «Анатомії» та «Фізіології»: «Залози внутрішньої секреції».
- Гурток з математики « Юний математик» : Розвиток математики в Україні»
- Гурток з «Фізики», проведено інформаційну годину: «Фізична картина світу»

Результати гурткової та науково-дослідницької роботи широко використовувалися викладачами в лекційних матеріалах, на практичних заняттях, на відкритих уроках, в комп'ютерних презентаціях.

Студенти приймали активну участь під керівництвом викладачів в роботі всеукраїнської студентської конференції, в регіональних олімпіадах, в обласних, внутрішньоучилищних змаганнях з екстренної медичної допомоги та інш.

Так 8 квітня 2020 року на базі факультету природничої і фізико – математичної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка відбулася II всеукраїнська наукова – практична інтернет – конференція « Студентський науковий вимір проблем природничо – математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного Європейського і світового освітнього простору» в якій взяла участь учениця 4-А с/в Скоропад Наталія зі статтею « Здорове харчування як спосіб профілактики онкологічних захворювань». Керівники: викладачі дисциплін « М/с в хірургії» Родіонова С.М, «Громадське здоров'я та громадське медсестринство» Божок В.І.

Команда студентів 4 курсу фельдшерського відділення в жовтні 2019 року взяла участь в змаганнях « Спадщанські медичні ралі 2019р» та стала їх бронзовим призером.

Відповідно до плану роботи Глухівського медичного училища – КЗСОП на 2019 – 2020н.р., з метою підвищення рівня професійних знань, відпрацювання практичних навичок з надання екстреної медичної допомоги запроваджено внутрішньоучилищний конкурс серед команд 3-4 курсів фельдшерського відділення який проходив в 4 етапи.

Завданням I етапу було: «Проведення медичного сортування при надзвичайних ситуаціях з великою кількістю потерпілих» та надання допомоги пацієнтам відповідно присвоєного кольору під час сортування за алгоритмом ITLS.

Другий етап проводився на дві локації. На першій локації вирішувалося завдання: «Надання екстреної медичної допомоги потерпілим в наслідок травмування за системою ITLS», на другій локації - «Надання екстреної медичної допомоги при інфаркті міокарду».

Завданням III етапу – « Надання екстреної допомоги при гострому порушенні мозкового кровообігу».

На проведення четвертого етапу, завданням якого було: « Надання екстреної допомоги при акушерських кровотечах» були запрошені інструктори з навчально – тренувального відділу КНП « Центр екстреної медичної допомоги та медицині катастроф». Вони також виступали суддями даного етапу.

На кожний етап, завідувач практичною частиною разом з викладачами клінічних дисциплін готували симуляційні сценарії, алгоритми оцінювання до кожної задачі, готувалися статисти( які виконували роль постраждалих).

Студенти 3, 4 курсів ф/в, с/в проводили серію майстер – класів з питань базової підтримки життя(BLS), допомозі травмованим з активною кровотокою, транспортної іммобілізації, для учнів Глухівських загальноосвітніх шкіл I-III ступенів №1, 2, 6 та Глухівського ліцею – інтернату з посиленою військовою підготовкою.

**Волонтерський рух** – це добродійна діяльність, яку здійснюють студенти на засадах не прибуткової діяльності, без заробітної плати, без просування по службі за ради добра.

Глухівське медичне училище – КЗСОП засноване в 1932 році. Волонтерська організація у Глухівському медичному училищі діє з 1986 року, а з 2006 року співпрацює з Глухівським територіальним центром для людей з обмеженими можливостями, самотніми людьми; з 2011року студенти-волонтери співпрацюють з Глухівським реабілітаційним центром для дітей з інвалідністю. З 2017 року Глухівське медичне училище співпрацює з Будищанським психоневрологічним інтернатом та займається просвітницькою роботою серед учнів та мешканців міста Глухів та Глухівського району.

Волонтерський рух для молодих людей є невичерпним джерелом набуття громадянської освіти, можливістю вчитися та сприяти розвитку солідарності в країні, можливістю реалізувати себе у служінні суспільству. Молодий волонтер завдяки соціальній діяльності, набуває практичні життєві орієнтири, досвід, оволодіває мистецтвом життєтворчості, саморозвитку особистості.

Девіз загону:

„Зроби крок собі назустріч! Зміни світ на краще разом із волонтерами Глухівського медичного училища „Милосердя" !"

У закладі діють чотири осередки волонтерського руху:

- «Самотні люди похилого віку»;
- «Ветерани праці та ветерани воєн»;
- «Відкрий своє серце»;
- «Просвітницька робота».

Студенти взяли активну участь у благодійних акціях по зборі коштів, у акції «Милосердя», «Серце до серця», провели виховну справу «Добро починається з тебе», а також зібрали іграшки для дітей, закріплених за реабілітаційним центром. Взяли участь у благодійній акції «Ніхто не буде самотнім», присвяченій Міжнародному дню людей похилого віку.

Члени волонтерського загону стали учасниками загальноучилищного заходу «Ярмарок Здоров'я». Виготовили стінки до Дня здоров'я та на писали твір-роздум з даної тематики.

Члени волонтерського загону взяли участь у конкурсі пошуково-творчих робіт, підготували тематичне читання, організували та взяли участь в акціях:

- "Чисте довкілля",
- "Присадибна ділянка",
- "Щедрий вечір, добрий вечір"
- "Серце до серця",
- "Подаруй дитині свято",
- « Даруй добро заради миру»
- «Турбота»

У 2019-2020 н.р. викладачі та студенти взяли участь в акції «Здай кров заради життя». Студенти-волонтери під час екскурсії до Глухівського музею ознайомились з роботою Всеукраїнської громадської організації пошуковців «Союз» Народна пам'ять», яка виконувала гуманітарну місію з пошуку та ексгумації тіл українських солдат, загиблих в зоні АТО.

Протягом року в училищі проводилась Акція по підтримці воїнів АТО, яка проходила в три етапи.

I етап – збір кришок та пластикових пляшок для виготовлення протезів.

II етап – написання листів солдатам.

III етап – виготовлення оберегів.

Для більшості обивателів – пластикові пляшки та кришечки, просто сміття, побутові відходи, а для скалічених бійців АТО – можливість повернутись до «нормального» життя.

Пластиковим пляшкам та кришечкам, виробленим з різних видів пластику, в наш час знайшли гідне застосування: їх подрібнюють у гранули і використовують як сировину в промислових цілях або продають. Отримані від продажу кошти спрямовуються на придбання протезу для конкретного бійця.

До цієї масштабної благодійної акції, вже маючи досвід участі в акціях зі збирання кришечок, вкотре долучились співробітники та студенти Глухівського медичного училища. Приєднавшись до групи «Співдружності добрих глухівчан», всі небайдужі до

чужого горя збирали пластиковий непотріб, водночас вирішуючи дві проблеми: екологічну та соціальну.

Завдяки волонтерській підтримці та допомозі активістів, з'являється можливість придбати протези для постраждалих бійців.

До акції «Зігрій воїна» долучилися студенти Глухівського медичного училища. З метою допомоги воїнам Збройних Сил України, які захищають територіальну цілісність держави, а також виховання почуття патріотизму й співпереживання за долю України у підростаючого покоління проведено акції «Зігрій воїна» та «Напиши лист солдату». Студенти нашого закладу долучились до даних акцій. У рамках «Напиши лист солдату» студенти висловили щиру підтримку захисникам Вітчизни, побажали їм здоров'я, наснаги і швидкого повернення додому. Свої листи студенти прикрасили малюнками й гаслами на патріотичну тематику.

В училищі працює волонтерський гурток «Відкрий своє серце». Студенти старших курсів надавали допомогу батькам по догляду за дітьми, хворими на ДЦП, та дітьми з обмеженими фізичними можливостями. Також студенти-волонтери щороку виступали перед дітьми та молоддю м. Глухова з театралізовано-конкурсною програмою біля міської ялинки.

Студенти допомагали організувати та проводити в реабілітаційному центрі такі свята: «День інваліда», «День Святого Миколая», «Новий рік».

Кілька разів на тиждень гуртківці відвідували малечу в реабілітаційному центрі – спілкувалися, граються з ними, займалися лікувальною фізкультурою, читали книжки тощо.

У 2019-2020 н.р. було організовано та проведено операції "Милосердя", "Ветеран живе поруч", "Зігрій солдата в АТО", "Допоможи ближньому". Організація посильної допомоги літнім людям та інвалідам. Випуск бюлетеня до Дня людей з обмеженими можливостями. Операція "Милосердя" "Не забувай про інших", "Зроби добре діло". Випуск інформаційних газет «Мужність українських воїнів- учасників операції об'єднаних сил».

**Питання практичного навчання, які розглядалися на педагогічних радах, методичних радах.**

***Педагогічна рада:***

1. Заміри практичних навичок з теми « Парентеральне введення лікарських речовин»
2. Підсумки проведення першого етапу загальноучилищного конкурсу з екстреної медичної допомоги
3. Підсумки проведення другого етапу загальноучилищного конкурсу з екстреної медичної допомоги
4. Про проведення переддипломної практики для студентів студентів ІV курсу групи 4-А ф/в спеціальності 223 «Медсестринство», освітньої програми «Лікувальна справа»
5. Про проведення переддипломної практики для студентів студентів ІV курсу групи 4-А с/в спеціальності 223 «Медсестринство», освітньої програми «Сестринська справа»
6. Практичне навчання, підсумки за 2019 – 2020 навчальний рік.

### **Методична рада:**

1. Про результати контрольних замірів по виявленню залишкових знань та вмінь студентів четвертих курсів фельдшерського та сестринського відділень.
2. Відпрацювання до автоматизму практичної навички – запорука високої якості медичної допомоги.

### **Засідання циклових комісій:**

1. Про стан методичного забезпечення кабінетів до практичних занять.
2. Взаємовідвідування і аналіз проведення практичних занять викладачами.
3. Ефективність взаємодії викладача зі студентами під час проведення практичних занять.
4. Практично – орієнтовний метод кейсів, його застосування на практичних заняттях.
5. Використання інноваційних технологій на практичних заняттях.
6. Застосування інноваційних технологій навчання під час викладання клінічних дисциплін.

### **Робота тренажерного кабінету.**

Велике значення у вивченні і удосконаленні виконання практичних навичок має тренажерний кабінет, який працює з жовтня по червень. Кабінет працює після завершення занять. Кабінет забезпечений алгоритмами практичних навичок, всім необхідним обладнанням для виконання практичних навичок, комп'ютерами, які підключені до Інтернет-мережі. В кабінеті працює досвідчений лаборант. Результати відпрацювань фіксуються в журналі і контрольному талоні, які дозволяє подальше відпрацювання практичної навички викладачу (Звіт про роботу тренажерного кабінету додається).

## **Звіт про роботу тренажерного кабінету за 2019-2020 навчальний рік**

Прізвище викладача	Навчальна дисципліна	Вересень	Жовтень	Листопад	Грудень	Січень	Лютий	Березень	Всього
Литвинець О.М.	Догляд за хв.	-	8	-	-	5	13	8	<b>34</b>
	Осн.медсестр.	-	3	-	9	-	2	7	<b>21</b>
Тюльпа О.В.	Догляд за хв.	-	1	14	7	12	25	10	<b>69</b>
	Осн.медсестр.	-	-	-	-	-	-	-	-
Родіонова С.М.	Догляд за хв.	-	10	5	-	32	32	6	<b>85</b>
	МС в хірургії	14	236	152	30	48	229	10	<b>719</b>
	Хірургія	-	36	2	2	15	35	1	<b>91</b>
Литвинець Ж.В.	Осн.медсестр.	-	13	3	11	-	11	9	<b>47</b>
Грінченко О.М.	Акушерство	-	6	23	13	14	11	1	<b>68</b>
	МС в акушер.	-	25	1	4	17	8	-	<b>55</b>
Дмитренко Н.О.	МС в педіатр.	6	4	3	23	-	20	5	<b>61</b>
	Педіатрія			14	10	-	12	-	<b>36</b>

Вертюкова	Педіатрія	-	3	18	-	-	-	-	<b>21</b>
Коняєва Г.І.	Внутр.медицина	-	4	40	2	21	18	-	<b>85</b>
Федик	МС у внутр.мед	-	1	-	-	-	-	-	<b>1</b>
Ігнатенко Н.В	Хірургія	-	4	-	1	5	-	-	<b>10</b>
Лях А.П.	Інфектологія	-	-	31	21	3	-	25	<b>80</b>
	МС в інфектол.	-	-	-	-	-	-	-	-
Моїсеєва Л.І.	Педіатрія	-	6	-	-	-	-	-	<b>6</b>
Божок В.І	Епідеміологія	-	1	-	1	-	-	-	<b>2</b>
Рябченко В.М.	Неврологія				25	-	-	-	<b>25</b>
	МС неврологія				6	-	-	-	<b>6</b>
Всього:		20	361	306	165	172	416	82	<b>1522</b>



## ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА

### ДОГЛЯД ЗА ХВОРИМИ

курс, відділення	кількість студентів	«5»	«4»	«3»	якість знань	середній бал
II –А курс ; 11-Б «Лікувальна справа»	29 / 100%	6 / 26,5%	14 / 49,5%	9 / 24%	76,1 %	3,9

### НА ПОСАДІ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ

курс, відділення	кількість студентів	«5»	«4»	«3»	якість знань	середній бал
III курс «Сестринська справа»	27 / 100%	/ %	/ %	/ %	%	

### ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА

курс, відділення	кількість студентів	«5»	«4»	«3»	якість знань	середній бал
IV-А курс «Лікувальна справа»	35/ 100%	8 / 29,4 %	15 / 44,1%	12 / 26,5%	73,5%	3,9
IV-А курс «Сестринська справа»	23 / 100%	7 / 37,2%	11 / 46,8%	5 / 16%	84%	4,1

## З В І Т

**завідувача навчально-виробничою практикою Глухівського медичного училища за 2019-2020 н.р.**

Назва навчального закладу	К-сть студентів на випускному курсі				К-сть студентів, що не виконали програму практики				Допущено до практики			
	звітний		попередній		звітний		попередній		звітний		попередній	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Глухівське медучилище „Лікувальна справа”	35	100	42	100	-	-	-	-	35	100	42	100
Глухівське медучилище „Сестринська справа”	23	100	30	100	-	-	-	-	23	100	30	100

Продовження таблиці

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики											
	на „5”				на „4”				на „3”			
	звітний		попередній		звітний		попередній		звітний		попередній	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Глухівське медучилище „Лікувальна справа”	8	29,4	7	16,6	15	44,1	23	54,8	12	26,5	12	28,6
Глухівське медучилище „Сестринська справа”	7	37,2	6	20,0	11	46,8	18	60,0	5	16	6	20,0

Продовження таблиці

Назва навчального закладу	Результати переддипломної практики							
	не атестовано				середній бал		якісний показник	
	звітний		попередній		звітний	попередній	звітний	попередній
	абс.	%	абс.	%	абс.	абс.	абс.	абс.
1	26	27	28	29	30	31	32	33
Глухівське медучилище „Лікувальна справа”	-	-	-	-	3,9	3,9	73,5	71,4
Глухівське медучилище „Сестринська справа”	-	-	-	-	4,1	4,0	84	80,0

Зав. навчально-виробничою практикою \_\_\_\_\_ Світлана Чеманова